

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Żywcu  
im. Marii Grzegorzewskiej



SPECJALNY OŚRODEK  
SZKOLNO-WYCHOWAWCZY W ŻYWCU  
34-300 ŻYWECKA, UL. KOPERNICKA 77  
NIP 553-16-72-396 REGON 000196598  
tel./fax 33 861-32-71

## **Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

### **Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Żywcu**

**2024/2025**

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną**

**Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Żywcu w dniu 12.09.2024 r.**

## **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2021 r. poz. 1762)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2021 r. poz. 1915)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następczymi używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280)
- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy domowej oraz niektórych innych ustaw.
- Statut szkoły.
- Standardy Ochrony Małoletnich

## **WSTĘP:**

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni **dorzałosci fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej**. Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidacja czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmując wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Program zakłada, że wychowanie młodego człowieka będzie miało miejsce w każdym momencie edukacji: w czasie lekcji przedmiotowych, godzin z wychowawcą, zajęć pozalekcyjnych, uroczystości i imprez szkolnych m. in.: wycieczek, apeli, konkursów oraz wyjazdów a także podczas codziennych kontaktów nauczyciel – uczeń.

Pragniemy, aby każdy uczeń ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi zdobywał wiedzę i umiejętności umożliwiające mu dalsze kształcenie i funkcjonowanie w grupie rówieśniczej. Nasi uczniowie odnajdują tu przyjazną atmosferę, sprzyjającą rozwojowi osobowości oraz pełną akceptacji. Tylko dzięki integracji środowiska nauczycieli-specjalistów-ucznów-rodziców możemy osiągnąć najlepsze efekty wychowawcze. Współpraca pozwala na integrację działań i wpływa na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. W swojej pracy wychowawczej kierujemy się wartościami, z których najistotniejsze, to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w **Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Żywcu** opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnętrzszkolnym systemem oceniania.

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku 2023/2024,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),

- aktualnego wyniku diagnozy zachowań problemowych i potrzeb uczniów, nauczycieli, rodziców i środowiska lokalnego,
- kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz **zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym**. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Program daje możliwość dostosowania treści do możliwości psychofizycznych uczniów. Nauczyciel po diagnozie potrzeb uczniów w każdej klasie na dany rok szkolny dostosowuje treści programu i uwzględnia je w klasowym programie wychowawczego - profilaktycznym.  
**Program wychowawczo - profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, musi ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczej szkoły i zachodzącymi zjawiskami społecznymi.**

Szanujemy każde dziecko, jego możliwości poznańcowe, emocjonalne, społeczne, dlatego stawiamy na różnorodne działania, dzięki czemu będziemy rozwijać jego zdolności lub odkrywać nowe. Tworzymy bogatą ofertę zajęć dodatkowych, dzięki którym uczniowie mogą wybrać najbardziej dla nich ciekawe zajęcia, a przez to rozwijać swoje pasje, hobby i zainteresowania oraz nawiązują relacje koleżeńskie czy przyjacielskie. Atmosfera, którą tworzymy służy dziecku i jego rodzinie.

## **I. MISJA SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO-WYCHOWAWCZEGO W ŻYWCU.**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny przy jednoczesnym otwarciu na to, co w świecie oraz kształtowaniu umiejętności nawiązywania relacji. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia uczniom pomoc psychologiczną i pedagogiczną. Uczy wzajemnego szacunku i uczciwości, jako szeroko rozumianej postawy życia w społeczeństwie, w duchu kształtowania postaw patriotycznych a także budowania pozytywnego wizerunku szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją Specjalnego Ośrodku Szkolno-Wychowawczego w Żywcu jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Wychowanie młodego człowieka rozpoczyna się w domu rodzinnym, gdzie odbywa się kształcanie jego osobowości,

tworzenie nawyków, budzenie zainteresowań. Szkoła powinna współpracować w tym procesie. Powinna rozwijać takie postawy i zainteresowania, aby dzieci i młodzież potrafili dokonywać właściwych wyborów życiowych, rozumieć sens wszelkich norm, zakazów i nakazów, które stoją na straży prawdziwej wolności.

Priorytet w wychowaniu młodego człowieka mają jednak rodzice, rola szkoły jest drugoplanowa. Wychowanie będzie skuteczne pod warunkiem, że opiera się na **współdziałaniu nauczycieli i rodziców**. Dlatego bardzo ważnym elementem jest uczestniczenie rodziców w życiu szkoły i ich współpraca z pracownikami pedagogicznymi i niepedagogicznymi placówki.

#### **Pragniemy tworzyć szkołę:**

- dającą możliwość wyrównywania szans edukacyjnych;
- przyjazną dla ucznia,
- kierującą się przyjętymi wartościami,
- otwartą na zmiany,
- innowacyjną,
- z szeroką ofertą terapii skierowanych do ucznia z wieloraką niepełnosprawnością, ze spektrum autyzmu, wspierającą,
- otwartą na współpracę i potrzeby społeczności lokalnej
- kształcącą kompetencje pozwalające odnaleźć się w społeczeństwie,
- bezpieczną, w której każdy uczeń oraz rodzic będzie miał zapewnione wsparcie w sytuacji kryzysowej,

Dla uczniów będących obywatelami Ukrainy stosuje się działania obejmujące pozostały uczniów. Dodatkowo uczniowie objęci zostają wsparciem psychologicznym w razie potrzeb wychowawcy, pedagoga i pozostałych nauczycieli. Włączenie w życie szkoły nowych uczniów i rodziców będących

obywatelami Ukrainy uwzględnia ich potrzeby wychowawcze i profilaktyczne, a także związane z nimi czynniki chroniące. Analizę potrzeb przeprowadza wychowawca na podstawie wywiadu z uczniem i rodzice.

## **II. SYLWETKA ABSOLWENTA**

- jest samodzielny na miarę swoich możliwości psychofizycznych
- prawidłowo funkcjonuje w środowisku rodzinnym, ośrodkowym, społecznym
- potrafi współdziałać w grupie, współpracuje z innymi wychowankami
- prezentuje postawę szacunku dla własnego regionu, Ojczyzny, zwyczajów, tradycji, symboli narodowych i religijnych oraz obyczajów i symboliki Ośrodka
- stosuje podstawowe zasady związane z komunikowaniem się
- zna i potrafi zastosować się do obowiązujących norm społecznych
- odróżnia добро od zła w oparciu o ogólnie przyjęty system wartości
- przestrzega zasad kulturalnego zachowania się
- respektuje przepisy bezpieczeństwa, unika zagrożeń i potrafi przeciwstawić się negatywnym wpływom środowiska
- stosuje w życiu codziennym zachowania przyjazne środowisku, prowadzi higieniczny tryb życia
- dba o zdrowie
- jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, potrafi dostrzec i nieść pomoc potrzebującym
- właściwie reaguje na pojawiające się problemy, wie gdzie szukać pomocy
- jest odpowiedzialny, przewiduje konsekwencje swojego postępowania
- troszczy się o dobre imię swojej rodziny, rozumie pełioną w niej rolę i docenia jej wartość
- jest tolerancyjny i ze zrozumieniem traktuje różnice między ludźmi wynikające z ich uzdolnień i możliwości

- zna swoje prawa i obowiązki obywatelskie.

### III. CELE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE

**Działania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane zgodnie z obowiązującymi kierunkami polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnego w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmacnianie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczonym migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

**Cel główny - wszechstronny rozwój osobowości ucznia z uwzględnieniem jego zainteresowań i potrzeb, przebiegający w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym i społecznym.**

**Działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszym ośrodku ma na celu głównie osiągnięcie przez każdego ucznia pełnej dojrzałości w sferze:**

- ⑩ fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych
- ⑩ psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i vitalności
- ⑩ społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych
- ⑩ duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Cele szczegółowe :**

- ⑩ rozwijanie poczucia godności ludzkiej – kultury osobistej, otwartości, wrażliwości: uznanie życia ludzkiego za najwyższą wartość, poszanowanie godności osobistej.
- ⑩ wzmacianie motywacji do nauki i skuteczności kształcenia.
- ⑩ kształtowanie postaw prospołecznych, prorodzinnych i prozdrowotnych.
- ⑩ tworzenie kultury pozytywnych wzorów – rozpoznawanie wartości moralnych, dokonywanie wyborów, ćwiczenie zachowań assertywnych, właściwa hierarchizacja wartości.
- ⑩ rozwijanie patriotyzmu.

- ⑩ kształcenie umiejętności budowania więzi międzyludzkich (szacunku, empatii, współpracy): kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem, umiejętności współpracy w zespołach klasowych.
- ⑩ promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia głównie poprzez: podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska, organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia, wyrabianie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami.
- ⑩ preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.
- ⑩ zdobywanie wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz nabycie umiejętności przeciwdziałania pojawiającym się zagrożeniom. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach oraz kształtowanie właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia.

**Wynikające z celu głównego i celów szczegółowych działania ujęto w pięciu kategoriach zadań wychowawczo – profilaktycznych:**

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
- 2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań, uwzględniając w szczególności Standardy Ochrony Małoletnich.**
  3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
  4. Promowanie zdrowego stylu życia, profilaktyka zagrożeń, ograniczanie barier.
  5. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego.
  6. Współpraca z rodzicami i wspieranie ich w zakresie realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych.

## **IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- w związku z wprowadzeniem Ustawy z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw dyrektor zagwarantował szkolenie rady pedagogicznej zapoznające z niesionymi zmianami.

### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- współpracują z rodzicami tworząc spójny system wychowania, na bieżąco informując o sytuacjach trudnych oraz postępach dzieci,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niewłaściwych zachowań, niedostosowania społecznego uwzględniając przy tym bezpieczeństwo uczniów, pracowników i własne,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępcością,
- udzielają uczniom pomocy w przewywiążaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój uczniów,

### **Wychowawcy klas:**

- diagnostykuje sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla oddziału na dany rok szkolny uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego oraz potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnętrznoszkolnym, regulaminami i zasadami szkolnymi,

- ścisłe współpracują z rodzicami / opiekunami w celu opracowania spójności działań wychowawczych i edukacyjnych,
  - opracowują wraz z zespołem nauczycieli, specjalistów Indywidualny Program Edukacyjno - Terapeutyczny, Wielospecjalistyczną Ocenę Poziomu Funkcjonowania Ucznia oraz spotykają się z rodzicami co najmniej dwa razy w roku przedstawiając sporządzoną dokumentację,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami, w razie potrzeby spisują notatki służbowe mające na celu opisanie sytuacji trudnych, niebezpiecznych.
- wspólnie pracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **Wychowawcy grup internatowych:**

- otaczają indywidualną opieką wychowawczą każdego wychowanika
- utrzymują systematyczny kontakt z rodzicami uczniów, udzielają informacji, porad, wskaźówek ułatwiających rozwiązanie problemów
- współpracują z nauczycielami, psychologiem i pedagogiem szkolnym
- kontrolują realizację obowiązku szkolnego przez wychowanków
- pomagają w organizacji i biorą udział w życiu kulturalnym Ośrodka.

#### **Pedagog/psycholog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególną troski, opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi.

#### **Rodzice:**

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają u nauczycieli i wychowawców informacji na temat swoich dzieci i ich funkcjonowania w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwe formy spędzania czasu wolnego przez uczniów.

#### **Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego ucznia szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzmacnia jej tradycję
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

#### Pielegniarka

- bierze udział w promowaniu zdrowego stylu życia wśród dzieci, profilaktyki uzależnień,
- przeprowadza profilaktyczne badania bilansowe,
- pomaga przy realizacji programów zdrowotnych.

## V. KALENDARZ UROCYSTOŚCI SZKOLNYCH 2024/2025

W tym roku edukacja i działalność wychowawcza ośrodka będzie przebiegać pod hasłem

*„Żyj tak aby każdy dzień był cudem”*

#### *Harmonogram uroczystości:*

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego – wrzesień 2024r.
2. Bądź bezpieczny na drodze – wrzesień 2024r.
3. Pasowanie na ucznia – wrzesień/październik 2024 r.

4. Dzień Edukacji Narodowej – październik 2024 r.
5. Dzień Pąpieśki – październik 2024r.
6. Narodowe Święto Niepodległości – listopad 2024 r.
7. Dzień Życzliwości i Pozdrowień – listopad 2024r. - Samorząd Uczniowski
8. Mikolajki – grudzień 2024r.
9. W oczekiwaniu na Boże Narodzenie – grudzień 2024 r.
10. Uczymy się oszczędzać SKO „Żłote szkoły NBP” – cały rok szkolny.
11. Zabawa karnawałowa – styczeń/luty 2025 r.
12. Walentynki – luty 2025 r.
13. Dzień Kobiet i Mężczyzn – marzec 2025 r.
14. POLSKA - MOJA OJCZYZNA „Majowe święta” – maj 2025 r.
15. Dzień Rodziny (piłnik) – czerwiec 2025 r.
16. Zakończenie roku szkolnego – czerwiec 2025 r.

## **VII. Programy i innowacje realizowane z zakresem profilaktyki w roku szkolnym 2024/2025**

- Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej – program rekomendowany przez Ministerstwo Zdrowia – Szkoła Podstawowa.
- „ARS, czyli jak dbać o miłość?” program edukacyjny, który obejmuje tematykę profilaktyki uzależnienia od substancji psychoaktywnych m.in. szkodliwości picia alkoholu i palenia papierosów dla młodzieży z Branżowej Szkoły,
- „Wybierz życie- pierwszy krok”: program edukacyjny obejmujący tematykę profilaktyki raka szyjki macicy, oparty jest na stworzeniu świadomości zagrożenia rakiem szyjki macicy i innych chorób wywołanych zakażeniem wirusem HPV - klasa VII-VIII szkoły podstawowej oraz szkoły ponadpodstawowej.

- „**Znamie! Znam je?**” – jest to krajowy program edukacyjny kierowany do uczniów szkół ponadpodstawowych. Celem programu jest **upowszechnienie wśród młodzieży szkół podstawowych klas VII i VIII oraz ponadpodstawowych klas I-II wiedzy z zakresu profilaktyki czerniaka.**
- **Podstępne WZW** - Upowszechnienie wśród młodzieży szkół ponadpodstawowych (dziewczęta i chłopcy klas I-III) oraz szkół podstawowych (klas VII-VIII) wiedzy na temat wirusowego zapalenia wątroby typu A, B i C.
- **Program „Trzymaj Formę!”** jest programem edukacyjnym w zakresie trwałego kształcenia prozdrowotnych nawyków wśród młodzieży szkolnej i ich rodzin poprzez promocję zasad zbilansowanej diety i aktywności fizycznej.
- „**Beskidzkimi szlakami folkowo, smacznie i edukacyjnie**” – innowacja pedagogiczna.
- „**Kiedy pracuję lepiej funkcjonuję**” – innowacja.
- Akcja „**PODAJ DALEJ**” organizowana przez **INSTALMAX ŻYWIEC.**

## **VII. Zadania wychowawczo – profilaktyczne.**

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

<b>Zadania</b>	<b>Formy i metody realizacji</b>	<b>Uwagi o realizacji (terminy, osoby odpowiedzialne)</b>
<b>1. Diagnozowanie możliwości uczniów, ich rozwoju, potrzeb, oczekiwani</b>	- analiza orzeczeń, - obserwacje i diagnozy szkolne, - rozmowy z rodzicami / opiekunkami, - analiza postępów w nauce.	Wrzesień: psycholog, wychowawcy, terapeuti  Cały rok: psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele,

<b>2. Udzieranie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kwalifikowanie uczniów do pomocy, określanie form pomocy w IPET na podstawie orzeczeń oraz diagnoz wielospecjalistycznych,</li> <li>- dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów,</li> <li>- prowadzenie zajęć specjalistycznych z uczniami według form pomocy planowanych w IPET.</li> </ul>	<p>Wrzesień: zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, psycholog, pedagog.</p> <p>Wrzesień: nauczyciele przedmiotów</p> <p>Cały rok: specjalisci, psycholog, pedagog.</p>
<b>3. Zapoznanie uczniów oraz rodziców z prawami, obowiązkami, wymaganiami edukacyjnymi, WSO.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawienie informacji na zebraniach organizacyjnych, rozpoczętymajacych rok szkolny,</li> <li>- omówienie na pierwszej godzinie z wychowawcą oraz na pierwszych lekcjach przedmiotowych,</li> </ul>	<p>1-wszy tydzień września; wychowawcy</p> <p>1-wszy tydzień września; wychowawcy</p>
<b>4. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nagradzanie za wyniki w nauce, zachowaniu,</li> <li>- prezentowanie prac i osiągnięć uczniów,</li> <li>- udział uczniów w konkursach.</li> </ul>	<p>Na bieżąco: nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, dyrektor</p>
<b>5. Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie oferty zajęć dodatkowych, pozalekcyjnych,</li> <li>- organizowanie konkursów, imprez, uroczystości szkolnych,</li> <li>- udział w uroczystościach i imprezach o zasięgu lokalnym.</li> </ul>	<p>Wg potrzeb: dyrektor, nauczyciele Wg planu imprez, konkursów, dyrektor, nauczyciele</p> <p>Wg potrzeb; nauczyciele, wychowawcy</p>
<b>6. Budowanie poczucia własnej wartości.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrównywanie szans edukacyjnych,</li> <li>- tworzenie warunków do przeżywania sukcesów.</li> </ul>	<p>Na bieżąco: dyrektor, pedagog, nauczyciele, specjalisci</p>

## 2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.

Zadania	Formy i metody realizacji	Uwagi o realizacji (terminy, osoby odpowiedzialne)
<b>1. Wdrażanie dyscypliny podczas pobytu w szkole, właściwego zachowania w salach zajęć, na świętcy i w stolówce.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów i rodziców zasadami i normami obowiązującymi w szkole, prawami i obowiązkami ucznia – regulaminy, procedury, Statut Ośrodka</li> <li>- przypomnianie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, systematyczne egzekwowanie przepisów szkolnych, zwracanie uwagi na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów,</li> </ul>	1-wszy tydzień września: wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy święticy
<b>2. Doskonalenie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie sytuacji umożliwiających uczniom uczestniczenie na miarę możliwości w życiu klasy, szkoły,</li> <li>- powierzanie uczniom różnych funkcji klasowych,</li> <li>- organizowanie zajęć integrujących zespół klasowy,</li> <li>- wdrażanie do pracy w grupie, współpracy i współpracy poprzez organizowanie pracy w grupach, realizowanie projektów grupowych,</li> <li>- nauka pełnienia roli dyżurnego,</li> <li>- uczestnictwo w imprezach klasowych, włączanie się w organizowane występy,</li> </ul>	Caly rok: wychowawcy, wychowawcy święticy, nauczyciele
<b>3. Kształtowanie prawidłowego stosunku do obowiązków szkolnych, przeciwdziałanie absencji.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- monitorowanie frekwencji uczniów, kontrola realizacji obowiązku szkolnego,</li> <li>- objęcie potrzebujących uczniów pomocą, zawieranie kontraktów,</li> <li>- współpraca z rodzicami w celu rozwiązywania problemów uczniów</li> <li>- wsparcie psychologiczne,</li> <li>- współpraca z instytucjami wspierającymi proces wychowawczy,</li> <li>- współpraca wychowawcy z psychologiem,</li> <li>- współpraca nauczycieli w ramach zespołów,</li> </ul>	Caly rok: wychowawcy, pedagog, nauczyciele, psycholog, dyrektor

<p><b>4. Organizacja czasu wolnego, aktywności pozalekcyjnej uczniów</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie opieki pozalekcyjnej – świąteczna,</li> <li>- organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z predyspozycjami i zainteresowaniami uczniów,</li> <li>- organizowanie wycieczek, imprez klasowych, szkolnych, wyjścia do kina, teatru,</li> </ul>	<p><b>5. Uświadamianie i kształtowanie właściwych postaw wobec drugiego człowieka, zgodnie z zasadami wzajemnego szacunku.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja tematyki prospołecznej podczas zajęć lekcyjnych,</li> <li>- propagowanie wartości i zasad życia społecznego,</li> <li>- organizowanie apeli szkolnych,</li> <li>- organizowanie imprez szkolnych i klasowych integrujących społeczeństwo szkolne i budujących prawidłowe relacje interpersonalne,</li> <li>- rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwijania konfliktów na drodze dialogu podczas różnych, bieżących sytuacji oraz zajęć warsztatowych,</li> <li>- organizowanie treningu kompetencji komunikacyjno-emojonalno-społecznych.</li> </ul>	<p><b>6. Kształtowanie tolerancji wobec innych – niepełnosprawnych, starszych, odmiennych kulturowo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników,</li> <li>- wpajanie szacunku i tolerancji wobec odmiennych poglądów, ludzi, religii podczas sytuacji dydaktycznych, spotkań, wyjazdów, wycieczek,</li> <li>- organizowanie Dnia Świadomości Autyzmu, Dnia Osób z Zespolem Downa, Dnia Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną,</li> </ul>	<p><b>7. Rzeczywianie umiejętności słuchania, komunikowania się oraz zachowań assertywnych i empatycznych.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umożliwienie porozumiewania się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub niewerbalnie,</li> <li>- zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka,</li> <li>- używanie form grzecznościowych i uprzejme zachowanie się w stosunku do innych,</li> <li>- kształtowanie odpowiedzialności za własne słowa i czyny w sytuacjach codziennych,</li> </ul>
<p><b>4. Organizacja czasu wolnego, aktywności pozalekcyjnej – świąteczna, zainwestowaniem uczniów i organizowanie wycieczek, imprez klasowych, szkolnych, wyjścia do kina, teatru,</b></p>	<p><b>5. Uświadamianie i kształtowanie właściwych postaw wobec drugiego człowieka, zgodnie z zasadami wzajemnego szacunku.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja tematyki prospołecznej podczas zajęć lekcyjnych,</li> <li>- propagowanie wartości i zasad życia społecznego,</li> <li>- organizowanie apeli szkolnych,</li> <li>- organizowanie imprez szkolnych i klasowych integrujących społeczeństwo szkolne i budujących prawidłowe relacje interpersonalne,</li> <li>- rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwijania konfliktów na drodze dialogu podczas różnych, bieżących sytuacji oraz zajęć warsztatowych,</li> <li>- organizowanie treningu kompetencji komunikacyjno-emojonalno-społecznych.</li> </ul>	<p><b>6. Kształtowanie tolerancji wobec innych – niepełnosprawnych, starszych, odmiennych kulturowo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników,</li> <li>- wpajanie szacunku i tolerancji wobec odmiennych poglądów, ludzi, religii podczas sytuacji dydaktycznych, spotkań, wyjazdów, wycieczek,</li> <li>- organizowanie Dnia Świadomości Autyzmu, Dnia Osób z Zespolem Downa, Dnia Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną,</li> </ul>	<p><b>7. Rzeczywianie umiejętności słuchania, komunikowania się oraz zachowań assertywnych i empatycznych.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umożliwienie porozumiewania się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub niewerbalnie,</li> <li>- zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka,</li> <li>- używanie form grzecznościowych i uprzejme zachowanie się w stosunku do innych,</li> <li>- kształtowanie odpowiedzialności za własne słowa i czyny w sytuacjach codziennych,</li> </ul>
<p><b>4. Organizacja czasu wolnego, aktywności pozalekcyjnej – świąteczna, zainwestowaniem uczniów i organizowanie wycieczek, imprez klasowych, szkolnych, wyjścia do kina, teatru,</b></p>	<p><b>5. Uświadamianie i kształtowanie właściwych postaw wobec drugiego człowieka, zgodnie z zasadami wzajemnego szacunku.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja tematyki prospołecznej podczas zajęć lekcyjnych,</li> <li>- propagowanie wartości i zasad życia społecznego,</li> <li>- organizowanie apeli szkolnych,</li> <li>- organizowanie imprez szkolnych i klasowych integrujących społeczeństwo szkolne i budujących prawidłowe relacje interpersonalne,</li> <li>- rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwijania konfliktów na drodze dialogu podczas różnych, bieżących sytuacji oraz zajęć warsztatowych,</li> <li>- organizowanie treningu kompetencji komunikacyjno-emojonalno-społecznych.</li> </ul>	<p><b>6. Kształtowanie tolerancji wobec innych – niepełnosprawnych, starszych, odmiennych kulturowo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników,</li> <li>- wpajanie szacunku i tolerancji wobec odmiennych poglądów, ludzi, religii podczas sytuacji dydaktycznych, spotkań, wyjazdów, wycieczek,</li> <li>- organizowanie Dnia Świadomości Autyzmu, Dnia Osób z Zespolem Downa, Dnia Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną,</li> </ul>	<p><b>7. Rzeczywianie umiejętności słuchania, komunikowania się oraz zachowań assertywnych i empatycznych.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umożliwienie porozumiewania się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub niewerbalnie,</li> <li>- zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka,</li> <li>- używanie form grzecznościowych i uprzejme zachowanie się w stosunku do innych,</li> <li>- kształtowanie odpowiedzialności za własne słowa i czyny w sytuacjach codziennych,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do uważanego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów,</li> <li>- wzmacnianie pozytywnych postaw poprzez pochwały, system motywacyjny,</li> <li>- wdrażanie do panowania nad własnymi emocjami, poznawanie skutecznych metod,</li> <li>- nabycie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób ogólnie akceptowany,</li> </ul>	
<b>8. Dążenie do uzyskania możliwie wysokiego poziomu kultury osobistej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uczenie się zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi normami życia społecznego,</li> <li>- wyrabianie umiejętności właściwego zachowania się w miejscach publicznych (na podwórku, w parku, w sklepie, w drodze do szkoły i domu, w środkach komunikacji),</li> <li>- wyrabianie umiejętności (nawyku) kulturalnego spożywania posiłków i właściwego zachowania się podczas jedzenia,</li> <li>- uczenie poszanowania wytworów pracy własnej i innych osób,</li> </ul>	Caly rok: wychowawcy
<b>9. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym na miarę możliwości.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- budowanie tożsamości ucznia, rozwijanie autonomii i poczucia godności,</li> <li>- wdrażanie do funkcjonowania społecznego oraz do rozumienia i przestrzegania norm społecznych,</li> <li>- wyposażenie w umiejętności i wiedomości, pozwalające na korzystanie – na miarę indywidualnych możliwości – z jego wolności i praw człowieka oraz postrzeganie siebie jako osoby niezależnej,</li> <li>- wyposażenie w umiejętności niezbędne w życiu codziennym, adekwatne do indywidualnych możliwości,</li> <li>-przystosowanie uczniów do życia w integracji ze społeczeństwem,</li> <li>-kształtowanie kompetencji społecznych, tworzenie sytuacji wychowawczych umożliwiających doświadczanie relacji społecznych, przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych, wzmacnianie pozytywnych przeżyć związanych z pełionymi rolami,</li> <li>-ćwiczenie umiejętności podporządkowania się wymogom życia społecznego,</li> </ul>	Caly rok: wychowawcy, wychowawcy, pedagog, święticy, psycholog, dyrektor

<p><b>10. Nauka zasad bezpiecznego poruszania się pieszych po drogach.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja tematyki na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,</li> <li>- zorganizowanie spotkania z policjantem,</li> <li>- udział w konkursach dotyczących bezpieczeństwa w ruchu drogowym,</li> <li>- doskonalenie umiejętności poruszania się pieszych po drogach podczas spacerów, wycieczek,</li> <li>- omówienie zasad bezpieczeństwa podczas ferii i wakacji,</li> </ul>	<p>Wg tematyki zajęć: wychowawcy, policjant</p> <p>Wg potrzeb: wychowawcy, wychowawcy świdnicki, wychowawcy internatu, wychowawcy, dyrektor</p>
<p><b>11. Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawianie podczas zebrania z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych,</li> <li>- włączenie rodziców do pracy przy realizacji zadań wychowawczych, współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów,</li> <li>- udział rodziców w imprezach i uroczystościach klasowych oraz szkolnych,</li> <li>- przekazywanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia oraz metod i oddziaływań wychowawczych,</li> </ul>	<p>Wg planu zebrania: wychowawcy psycholog</p> <p>Wg potrzeb: wychowawcy, pedagog</p> <p>Wg planu imprez: wychowawcy</p> <p>Wg potrzeb: wychowawcy, psycholog, pedagog</p>

### 3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.

Zadania	Formy i metody realizacji	Uwagi o realizacji (terminy, osoby odpowiadające)
<p><b>1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bogacenie wiedzy na temat członków rodziny i roli dziecka w rodzinie,</li> <li>- poznanie historii i tradycji własnej rodziny,</li> <li>- kształtowanie szacunku i poczucia dumy z własnej rodziną, jej korzeniami,</li> <li>- dostarczanie wiedzy o społeczeństwie i roli, jaką pełnią w nim dzieci, poznanie praw dziecka,</li> <li>- wdrażanie do pełnienia ról obywatelskich,</li> </ul>	<p>Wg tematów zajęć: nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Wg planu imprez: wychowawcy</p> <p>Wg potrzeb: wychowawcy, pedagog</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- włączenie się rodziców w życie klasy, pomoc w organizowaniu uroczystości (przygotowywanie strojów, pieczenie ciast),</li> <li>- wspólne obchodzenie w klasie urodzin.</li> </ul>	
<b>2. Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły i środowiska lokalnego.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywny udział w imprezach szkolnych, organizowanie występów, dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii, nauka właściwego zachowania podczas akademii, uroczystości,</li> <li>- wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, udział w imprezach lokalnych, organizowanie imprez dla społeczności lokalnej,</li> <li>- uczestnictwo w akcjach charytatywnych szkolnych i lokalnych, wdrażanie uczniów do roli odbiorców kultury poprzez uczestnictwo w seansach filmowych, teatralnych, w lekcjach muzealnych, wystawach, koncertach itp.,</li> </ul>	Wg planu imprez: wychowawcy Wg potrzeb: wychowawcy  Wg potrzeb: wychowawcy, pedagog Wg planu imprez: wychowawcy, pedagog nauczyciele, dyrektor Wg potrzeb: wychowawcy, pedagog
<b>3. Poszanowanie historii i kultury regionu.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju,</li> <li>- poznanie najważniejszych obiektów w okolicy szkoły, zabytków, obiektów kulturalnych i sportowych,</li> <li>- zapoznanie z elementami kultury różnych regionów Polski,</li> <li>- poznanie wybranych legend,</li> <li>- poznawanie ważnych dokumentów prawnych – Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, Konwencji o Prawach Osób Niepełnosprawnych,</li> </ul>	Wg tematyki zajęć: wychowawcy, wychowawcy święticy  Wg potrzeb: wychowawcy, pedagog, dyrektor
<b>4. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. Budzenie szacunku dla symboli narodowych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie symboli narodowych, nauka „Mazurka Dąbrowskiego”, wywieszanie symboli narodowych w czasie świąt narodowych,</li> <li>- nauka właściwej postawy wobec symboli narodowych, szacunku wobec symboli,</li> <li>- organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, uroczyste obchody świat narodowych,</li> <li>- odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, nauka kulturalnego zachowania w miejscach pamięci,</li> <li>- organizowanie wycieczek do muzeów, egzekwowanie od uczniów odpowiednich zachowań,</li> </ul>	Wg tematyki zajęć: wychowawcy Wg potrzeb: wychowawcy, pedagog, dyrektor  Wg planu imprez: wychowawcy

**5. Wspólnota Europejska, a tożsamość narodowa.**

- poznanie istoty oraz symboli Unii Europejskiej,
- zapoznanie z krajobrazem wchodzącym w skład Unii Europejskiej,
- wpajanie szacunku i tolerancji wobec odmiennych poglądów ludzi, religii z zachowaniem tożsamości narodowej,

Wg tematyki zajęć: wychowawcy, wychowawcy święticy,

**4. Promowanie zdrowego stylu życia, profilaktyka zagrożeń.**

Zadania	Formy i metody realizacji	Uwagi o realizacji (terminy, podmioty współpracujące)
<b>1. Promocja zdrowia fizycznego i psychicznego oraz kształtowanie zachowań prozdrowotnych.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- organizowanie szkolnych akcji prozdrowotnych, włącznie się w akcje lokalne i ogólnopolskie,</li><li>- organizowanie imprez i zajęć pozalekcyjnych podnoszących kondycję fizyczną uczniów oraz ich świadomość w zakresie znaczenia ruchu dla naszego organizmu,</li><li>- pogadanki na tematy prozdrowotne,</li><li>- poznawanie i przestrzeganie zasad zdrowego trybu życia,</li><li>- uczenie się dbałości o odpowiednią pozycję podczas pracy oraz dobre oświetlenie, rozumienie znaczenia snu oraz odpoczynku, poznawanie pracy lekarzy różnych specjalności i</li><li>- rozumienie konieczności przeprowadzania badań profilaktycznych,</li><li>- uczenie się dobierania odzieży stosownie do pogody, sytuacji, okoliczności, pory dnia, wieku,</li><li>- uczenie radzenia sobie z napięciem emocjonalnym, wygaszanie agresji i negatywnych nawyków,</li><li>- spotkania z pracownikami służby zdrowia, dietetykami, wizyty w placówkach służby zdrowia,</li><li>- włączenie tematyki prozdrowotnej do zajęć edukacyjnych,</li><li>- rozumienie czym jest przemoc i gdzie uzyskać pomoc i wsparcie.</li></ul>	Wg potrzeb: nauczyciele, pedagog, wychowawcy, psycholog, pielęgniarka, dyrektor Wg tematyki zajęć: wychowawcy, pielęgniarka
<b>2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie ze zwroceniem szczególnym</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- realizacja tematyki na zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych,</li><li>- pogadanki na temat konieczności dbania o higienę osobistą, doskonalenie podstawowych zabiegów higienicznych,</li></ul>	Wg tematyki zajęć: wychowawcy, pielęgniarka, pedagog Cały rok: wychowawcy

<p><b>uwagi na higienę ciała i schudnny wygląd.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w akcjach dotyczących higieny jamy ustnej, nauka dokładnego mycia zębów,</li> <li>- korzystanie z przyborów toaletowych i kosmetyków,</li> <li>- dokonywanie zakupów przyborów toaletowych i kosmetyków,</li> <li>- przestrzegania zasad intymności podczas czynności higienicznych,</li> <li>- dbanie o czystość w toalecie i łazience,</li> <li>- ocenianie czystości odzieży, uczenie się dbania o czystość odzieży,</li> <li>- dbałość o właściwe menu stołówki szkolnej,</li> <li>- realizacja tematyki na zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych,</li> <li>- pogadanki na temat znaczenia właściwego odżywiania dla naszego zdrowia,</li> <li>- nauka samodzielnego wykonywania zdrowych posiłków,</li> <li>- uczenie dobierania produktów spożywczych do poszczególnych posiłków,</li> <li>- uczenie się przestrzegania zasad higieny- mycie rąk, mycie owoców i warzyw, korzystanie z czystych naczyń itd.,</li> <li>- udział w akcjach dotyczących zdrowego żywienia, zorganizowanie spotkania z dietetykiem,</li> <li>- poruszanie tematyki zdrowego odżywiania podczas spotkań z rodzicami,</li> </ul>	<p>Na bieżąco: dyrektor, kucharz Wg tematyki zajęć: wychowawcy, pielęgniarka</p>
<p><b>3. Promocja zdrowego odżywiania.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja tematu na zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych,</li> <li>- pogadanki na temat znaczenia właściwego odżywiania dla naszego zdrowia,</li> <li>- nauka samodzielnego wykonywania zdrowych posiłków,</li> <li>- uczenie dobierania produktów spożywczych do poszczególnych posiłków,</li> <li>- uczenie się przestrzegania zasad higieny- mycie rąk, mycie owoców i warzyw, korzystanie z czystych naczyń itd.,</li> <li>- udział w akcjach dotyczących zdrowego żywienia, zorganizowanie spotkania z dietetykiem,</li> <li>- poruszanie tematyki zdrowego odżywiania podczas spotkań z rodzicami,</li> </ul>	<p>Wg planu spotkań: wychowawcy Cały rok: wychowawcy, dyrektor</p>
<p><b>4. Wpajanie zasad aktywnego wypoczynku i właściwego zagospodarowanie czasu wolnego.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie kół zainteresowań,</li> <li>- monitorowanie udziału uczniów w zajęciach wychowania fizycznego,</li> <li>- realizacja tematyki na zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych,</li> <li>- rozpowszechnianie kultury fizycznej, aktywnego wypoczynku,</li> <li>- udział uczniów w zawodach sportowych organizowanych w szkole i w środowisku lokalnym,</li> <li>- organizowanie zajęć w terenie, wycieczek, rajdów pieszych,</li> </ul>	<p>Wg planu pracy: dyrektor, nauczyciele Na bieżąco: wychowawcy, pedagog Wg tematyki zajęć: wychowawcy Wg planu pracy: wychowawcy</p>

<p><b>5. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole, domu, środowisku lokalnym.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zamykanie drzwi wejściowych do szkoły, kontrola wejścia i wyjścia,</li> <li>- monitorowanie poziomu bezpieczeństwa, kontrole BHP,</li> <li>- przeszkolenie pracowników szkoły w zakresie BHP oraz udzielania I pomocy przedlekarskiej,</li> <li>- poznanie przez nauczycieli procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole,</li> <li>- zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminem szkoły i zawartymi w nim zasadami bezpieczeństwa,</li> <li>- zapoznanie uczniów z zasadami postępowania w razie zagrożeń, przeprowadzenie próbnej ewakuacji,</li> <li>- kontrola sprawowania opieki nad uczniami podczas lekcji i zajęć dodatkowych oraz podczas pobytu w stolówce i świetlicy,</li> <li>- organizowanie zastępstw za nieobecnych nauczycieli i terapeutów celem zapewnienia ciągłości opieki nad uczniami,</li> <li>- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w domu,</li> <li>- doskonalenie bezpiecznego poruszania się po drogach,</li> <li>- doskonalenie bezpiecznego funkcjonowania w środowisku społeczno-przyrodniczym (właściwe zachowanie w kontaktach ze zwierzętami, dostrzeganie zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagle zmiana pogody, huragan, ulewny deszcz, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun, nauka odpowiedniego sposobu zachowania się ucznia w takich sytuacjach),</li> <li>- przeprowadzenie pogadanek z uczniami na temat skutków ryzykownych zachowań,</li> <li>- organizowanie prelekcji, apeli szkolnych – natychmiastowe reagowanie na zachowania niebezpieczne,</li> </ul>	<p>Codziennie: pracownicy obsługi Na bieżąco: dyrektor, inspektor BHP Wrzesień: inspektor BHP, dyrektor, Wrzesień: wychowawcy, dyrektor</p> <p>Na bieżąco: dyrektor, wychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicy, pracownicy szkoły</p> <p>Na bieżąco: dyrektor</p> <p>Wg tematyki zajęć: wychowawcy</p> <p>Wg tematyki zajęć: wychowawcy</p> <p>Wg potrzeb: wychowawcy</p>
<p><b>6. Przeciwdziałanie agresji i innym niepożądanym zachowaniom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- okresowa diagnoza środowiska wychowawczego, wyłonienie uczniów z problemami w zachowaniu,</li> <li>- organizowanie dla uczniów i rodziców spotkań prewencyjno-edukacyjnych z pracownikami sądu, policji, straży miejskiej, ośrodków profilaktyki i leczenia uzależnień,</li> <li>- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom trudnym wychowawczemu, ofiarom przemocy i ich rodzinom</li> </ul>	<p>Na bieżąco: wychowawcy, psycholog, pedagog</p> <p>Wg potrzeb: dyrektor, psycholog, wychowawcy, pedagog</p> <p>Na bieżąco: wychowawcy, nauczyciele, specjalisci</p>

	<p>(mediacje, negocjacje, indywidualne rozmowy, konsultacje, elementy terapii rodzinnej),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sugerowanie rodzicom wizyty w specjalistycznych placówkach pomocowych,</li> <li>- wsparcie rodziców w zakresie umiejętności wychowawczych,</li> <li>- systematyczna praca Szkołnego Zespołu Wychowawczego,</li> <li>- uświadamianie rodzicom i uczniom szkodliwości Internetu oraz wpływu, jakie ma na organizm nadużywanie komputera,</li> <li>- propagowanie wśród uczniów alternatywnych form spędzania wolnego czasu – organizowanie świąteczny, zajęć pozalekcyjnych,</li> <li>- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie interwencji i zapobiegania przemocy,</li> <li>- realizacja programów profilaktycznych,</li> </ul>	Wg potrzeb: dyrektor, psycholog, wychowawcy, pedagog
7. Uzależnienia – rozpoznawanie ich i zapobieganie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie się dostrzegania zagrożenia ze strony innych osób, używania alkoholu, środków odurzających,</li> <li>- uświadomienie szkodliwego wpływu na organizm substancji psychoaktywnych, nikotyny, alkoholu,</li> </ul>	Wg potrzeb: wychowawcy, pedagog, pielęgniarka.
8. Propagowanie świadomego wybierania programów TV i racjonalnego korzystania z komputera, właściwego korzystania z telefonów komórkowych i multimedialów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki profilaktyczne na temat uzależnień od komputera,</li> <li>- spotkania profilaktyczne z przedstawicielami policji, PPP,</li> <li>- lekcje wychowawcze, lekcje informatyki, zajęcia wychowania do życia w rodzinie – zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych,</li> <li>- kulturalne korzystanie z telefonów komórkowych, umiarkowane korzystanie z komputera, Internetu i gier komputerowych,</li> <li>- utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy,</li> <li>- realizowanie tematyki godzin wychowawczych dotyczącej uzależnień od telefonów, smartfonów,,</li> <li>- organizowanie prelekcji dla rodziców na temat negatywnego wpływu smartfonów,</li> </ul>	Wg potrzeb: wychowawcy, wychowawcy świąteczny, wychowawcy internatu.

## 5. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego.

Zadania	Formy i metody realizacji	Uwagi o realizacji (terminy, podmioty współpracujące)
<b>1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja tematyki na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,</li> <li>- zorganizowanie spotkania z ekologami, ludźmi zajmującymi się ochroną środowiska naturalnego,</li> <li>- wycieczki przedmiotowe do lasu, parku i innych miejsc, w których uczniowie mogą zapoznać się z elementami środowiska naturalnego,</li> <li>- realizacja programów ekologicznych,</li> <li>- udział w akcjach proekologicznych, zbiorkach surowców wtórnego,</li> <li>- organizacja szkolnych konkursów ekologicznych, apeli, imprez o tematyce ekologicznej,</li> </ul>	Wg tematyki zajęć: wychowawcy Wg potrzeb: dyrektor, wychowawcy, wychowawcy internatu, nauczyciele, pedagog  Wg planu pracy: wychowawcy, nauczyciele
<b>2. Ukażanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja tematyki na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,</li> <li>- zorganizowanie spotkania z ekologami, ludźmi zajmującymi się ochroną środowiska naturalnego,</li> <li>- segregacja śmieci na terenie szkoły,</li> </ul>	Wg tematyki zajęć: wychowawcy Wg potrzeb: dyrektor, wychowawcy Codziennie: pracownicy obsługi

<b>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonywanie prac plastyczno-technicznych z wykorzystaniem surowców wtórnego,</li> <li>- realizacja tematyki na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych</li> <li>- pogadanka na temat wpływu zanieczyszczenia powietrza na zdrowie człowieka, sposobu zachowania się w przypadku smogu,</li> </ul>	Wg tematyki zajęć: wychowawcy Wg potrzeb: wychowawcy, pielęgniarka
---	--	---

## **VII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja przeprowadzona zostanie po roku realizowania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Ewaluacja ma na celu stwierdzenie, czy pod wpływem zastosowanych działań osiągnięto cel - zmianę postawy wychowanki wobec danego problemu. Ewaluacji podlega cały Program. Poszczególni nauczyciele i wychowawcy dokonują i odpowiadają za ewaluację treści programowych podczas swoich zajęć z wychowankami.

### **Sposób realizacji ewaluacji:**

- spostrzeżenia kadry pedagogicznej oraz pracowników administracji i obsługi,
- analiza wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, kadry pedagogicznej, pracowników administracji i obsługi oraz rodziców/opiekunów prawnych,
- rozmowy z wychowankami, rodzicami/opiekunkami prawnymi, pracownikami Ośrodka,
- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- rozmowy z rodzicami,
- wymiane spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

### **Procedury osiągania celów:**

Przedstawione wyżej cele i kierunki oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych realizowane będą w toku codziennych zajęć dydaktycznych i wychowawczych w oparciu o Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne, plany dydaktyczne i wychowawcze, a także podczas wszelkich uroczystości wynikających z ośrodkowego kalendarza imprez. Skuteczność realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zależy od integracji

oddziaływaní wychowawczych środowiska rodzinnego/opiekunčzo wychowawczego oraz Ośrodka. Innym ważnym aspektem sukcesów wychowawczych jest tworzenie przez nauczycieli i wychowawców atmosfery życzliwości i zrozumienia wobec specyficznych potrzeb i możliwości wychowanków.

Osoby odpowiedzialne za opracowanie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:

**D Y R E K T O R**  
*Marta Kotulski*  
mgr Małgorzata Magdalena Worek  
**Koñile Wankowicz**

