

Specjalny Ośrodek Szkolno- Wychowawczy w Żywcu



Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny

Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego w Żywcu

Rok szkolny

2026/2027

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe, w szczególności art. 26 oraz przepisy dotyczące zadań szkoły, działalności wychowawczej i profilaktycznej.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy.
- Rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, wraz z przepisami dotyczącymi jej wdrażania od roku szkolnego 2026/2027.
- Przepisy dotyczące standardów ochrony małoletnich.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.
- Statut szkoły oraz obowiązujące w szkole procedury i dokumenty wewnętrzne.

WSTĘP:

Program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem organizującym planową działalność szkoły w zakresie wychowania, profilaktyki, bezpieczeństwa, wspierania rozwoju uczniów oraz współpracy z rodzicami. Nie stanowi katalogu okazjonalnych wydarzeń ani zbioru tematów do przeprowadzenia w poszczególnych miesiącach. Jego zadaniem jest przełożenie rozpoznanych potrzeb uczniów i społeczności szkolnej na spójny system oddziaływań realizowanych przez dyrektora, nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców i uczniów.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni **dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej**.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidacja czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Program zakłada, że wychowanie młodego człowieka będzie miało miejsce w każdym momencie edukacji: w czasie lekcji przedmiotowych, godzin z wychowawcą, zajęć pozalekcyjnych, uroczystości i imprez szkolnych m. in.: wycieczek, apeli, konkursów oraz wyjazdów a także podczas codziennych kontaktów nauczyciel – uczeń.

Pragniemy, aby każdy uczeń ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi zdobywał wiedzę i umiejętności umożliwiające mu dalsze kształcenie i funkcjonowanie w grupie rówieśniczej. Nasi uczniowie odnajdują tu przyjazną atmosferę, sprzyjającą rozwojowi osobowości oraz pełną akceptację. Tylko dzięki integracji środowiska nauczycieli-specjalistów-uczniów-rodziców możemy osiągnąć najlepsze efekty wychowawcze. Współpraca pozwala na integrację działań i wpływa na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. W swojej pracy wychowawczej kierujemy się wartościami, z których najistotniejsze, to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja.

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku 2025/2026, w tym wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- aktualnego wyniku diagnozy zachowań problemowych i potrzeb uczniów, nauczycieli, rodziców i środowiska lokalnego,
- kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz **zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym**.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Program daje możliwość dostosowania treści do możliwości psychofizycznych uczniów. Nauczyciel po diagnozie potrzeb uczniów własnej klasy na dany rok szkolny dostosowuje treści programu i uwzględnia je w klasowym programie wychowawczo - profilaktycznym.

Program wychowawczo - profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, musi ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły i zachodzącymi zjawiskami społecznymi.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. MISJA ORAZ WIZJA SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO-WYCHOWAWCZEGO W ŻYWCU.

Misją szkoły jest tworzenie środowiska edukacyjnego, wychowawczego i opiekuńczego, w którym każdy uczeń jest traktowany z poszanowaniem jego godności, praw i indywidualnych potrzeb, a jednocześnie jest zobowiązany do podejmowania wysiłku adekwatnego do swoich możliwości, przestrzegania ustalonych zasad oraz ponoszenia odpowiedzialności za własne zachowanie i podejmowane decyzje. Szkoła odpowiedzialna jest za kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny przy jednoczesnym otwarciu na to, co w świecie oraz kształtowaniu umiejętności nawiązywania relacji. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia uczniom pomoc psychologiczną i pedagogiczną. Uczy wzajemnego szacunku i uczciwości, jako szeroko rozumianej postawy życia w społeczeństwie, w duchu kształtowania postaw patriotycznych a także budowaniu pozytywnego wizerunku szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Żywcu jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Wychowanie młodego człowieka rozpoczyna się w domu rodzinnym, gdzie odbywa się kształtowanie jego osobowości, tworzenie nawyków, budzenie zainteresowań. Szkoła powinna współuczestniczyć w tym procesie. Powinna rozwijać takie postawy i zainteresowania, aby dzieci i młodzież potrafili dokonywać właściwych wyborów życiowych, rozumieć sens wszelkich

norm, zakazów i nakazów, które stoją na straży prawdziwej wolności. Misją szkoły jest również przygotowanie ucznia do bezpiecznego i odpowiedzialnego funkcjonowania w świecie rzeczywistym i cyfrowym. Obejmuje to rozwijanie umiejętności krytycznego odbioru informacji, świadomego korzystania z technologii i sztucznej inteligencji, ochrony prywatności, rozpoznawania zagrożeń oraz podejmowania działań służących własnemu zdrowiu i bezpieczeństwu.

Szkoła, realizując swoją misję, współpracuje z rodzicami oraz specjalistami i instytucjami wspierającymi proces wychowania, profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Działania podejmowane wobec ucznia powinny być spójne, adekwatne do jego wieku, możliwości i rozpoznanych potrzeb oraz ukierunkowane na jego dalszy rozwój.

Priorytet w wychowaniu młodego człowieka mają jednak rodzice, rola szkoły jest drugoplanowa. Wychowanie będzie skuteczne pod warunkiem, że opiera się na **współdziałaniu nauczycieli i rodziców**. Dlatego bardzo ważnym elementem jest uczestniczenie rodziców w życiu szkoły i ich współpraca z pracownikami pedagogicznymi i niepedagogicznymi placówki.

Wizją szkoły jest wspólnota uczniów, rodziców, nauczycieli, specjalistów i pracowników szkoły, która wspólnie odpowiada za tworzenie bezpiecznego, wymagającego, wspierającego i sprzyjającego rozwojowi środowiska.

Wizja szkoły zakłada, że działania wychowawcze i profilaktyczne nie są ograniczone do pojedynczych wydarzeń, zajęć lub kampanii. Stanowią stały element funkcjonowania szkoły i są realizowane w codziennych relacjach, procesie dydaktycznym, pracy wychowawczej, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, działalności samorządowej i społecznej oraz współpracy z rodzicami.

Wartości przyjęte w działalności wychowawczej szkoły

Działalność wychowawcza szkoły opiera się na wartościach, które są przekazywane uczniom nie tylko poprzez treści edukacyjne, lecz przede wszystkim poprzez codzienne relacje, sposób komunikowania się, podejmowanie decyzji oraz sposób reagowania na sytuacje trudne.

Godność człowieka i szacunek - uznanie wartości i podmiotowości każdego człowieka, poszanowanie jego praw, granic, przekonań i indywidualności oraz przeciwdziałanie wszelkim formom poniżania, wykluczania i dyskryminacji.

Odpowiedzialność - świadome podejmowanie decyzji, wywiązywanie się z obowiązków, ponoszenie konsekwencji własnych działań oraz uwzględnianie ich wpływu na innych ludzi i otoczenie.

Uczciwość i rzetelność - postępowanie zgodne z zasadami prawdy i sprawiedliwości, rzetelne wykonywanie powierzonych zadań, respektowanie zasad współżycia społecznego oraz uczciwe korzystanie z cudzej pracy i dorobku.

Empatia i wrażliwość na potrzeby innych - dostrzeganie sytuacji i potrzeb innych osób, reagowanie na krzywdę, udzielanie adekwatnego wsparcia oraz budowanie relacji opartych na wzajemnym poszanowaniu.

Współpraca i dialog - umiejętność wspólnego działania, słuchania innych, wyrażania własnego stanowiska z poszanowaniem stanowiska drugiej osoby oraz rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem komunikacji i dialogu.

Samodzielność i sprawczość - podejmowanie aktywności, dokonywanie wyborów adekwatnych do wieku i możliwości, planowanie własnego działania oraz dostrzeganie wpływu własnych decyzji na osiągnięte rezultaty.

Zdrowie i bezpieczeństwo - odpowiedzialność za własne zdrowie fizyczne i psychiczne, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, podejmowanie zachowań sprzyjających zdrowiu oraz właściwe reagowanie w sytuacjach zagrożenia.

Odpowiedzialność obywatelska i społeczna - respektowanie zasad funkcjonowania wspólnoty, znajomość praw i obowiązków, angażowanie się w życie szkoły i społeczności lokalnej oraz gotowość do działania na rzecz wspólnego dobra.

Szacunek dla dziedzictwa kulturowego, historii i tradycji - poznawanie i poszanowanie dziedzictwa narodowego i kulturowego, kształtowanie więzi ze wspólnotą oraz świadome uczestnictwo w życiu kulturalnym.

Odpowiedzialność za środowisko - dostrzeganie zależności pomiędzy działalnością człowieka a stanem środowiska, podejmowanie działań służących jego ochronie oraz kształtowanie odpowiedzialnych nawyków.

Odpowiedzialne korzystanie z informacji i technologii - świadome korzystanie z zasobów cyfrowych, ochrona prywatności i danych, respektowanie praw autorskich, krytyczna ocena informacji oraz odpowiedzialne wykorzystywanie technologii i sztucznej inteligencji.

Pragniemy tworzyć szkołę:

- dającą możliwość wyrównywania szans edukacyjnych;
- przyjazną dla ucznia,
- kierującą się przyjętymi wartościami,
- otwartą na zmiany,
- innowacyjną,
- z szeroką ofertą terapii skierowanych do ucznia z wieloraką niepełnosprawnością, ze spektrum autyzmu,
- wspierającą,
- otwartą na współpracę i potrzeby społeczności lokalnej
- kształcącą kompetencje pozwalające odnaleźć się w społeczeństwie,
- bezpieczną, w której każdy uczeń oraz rodzic będzie miał zapewnione wsparcie w sytuacji kryzysowej,

Dla uczniów będących obywatelami Ukrainy stosuje się działania obejmujące pozostałych uczniów. Dodatkowo uczniowie objęci zostaną wsparciem psychologicznym w razie potrzeb wychowawcy, pedagoga i pozostałych nauczycieli. Analizę potrzeb przeprowadza wychowawca na podstawie wywiadu z uczniem i rodzicem.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent kończący Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy posiada następujące cechy:

- jest samodzielny na miarę swoich możliwości psychofizycznych
- prawidłowo funkcjonuje w środowisku rodzinnym, ośrodkowym, społecznym
- potrafi współdziałać w grupie, współpracuje z innymi wychowankami
- prezentuje postawę szacunku dla własnego regionu, Ojczyzny, zwyczajów, tradycji, symboli narodowych i religijnych oraz obyczajów i symboliki Ośrodka
- stosuje podstawowe zasady związane z komunikowaniem się
- zna i potrafi zastosować się do obowiązujących norm społecznych
- odróżnia dobro od zła w oparciu o ogólnie przyjęty system wartości
- przestrzega zasad kulturalnego zachowania się
- respektuje przepisy bezpieczeństwa, unika zagrożeń i potrafi przeciwstawić się negatywnym wpływom środowiska
- stosuje w życiu codziennym zachowania przyjazne środowisku, prowadzi higieniczny tryb życia
- dba o zdrowie
- jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, potrafi dostrzec i nieść pomoc potrzebującym
- właściwie reaguje na pojawiające się problemy, wie gdzie szukać pomocy
- jest odpowiedzialny, przewiduje konsekwencje swojego postępowania
- troszczy się o dobre imię swojej rodziny, rozumie pełnioną w niej rolę i docenia jej wartość
- jest tolerancyjny i ze zrozumieniem traktuje różnice między ludźmi wynikające z ich uzdolnień i możliwości
- zna swoje prawa i obowiązki obywatelskie.

III. CELE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE

Cel główny - wszechstronny rozwój osobowości ucznia z uwzględnieniem jego zainteresowań i potrzeb, przebiegający w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym i społecznym.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Cele szczegółowe :

- rozwijanie poczucia godności ludzkiej – kultury osobistej, otwartości, wrażliwości: uznanie życia ludzkiego za najwyższą wartość, poszanowanie godności osobistej,
- wzmocnianie motywacji do nauki i skuteczności kształcenia,
- kształtowanie postaw prospołecznych, prorodzinnych i prozdrowotnych,
- tworzenie kultury pozytywnych wzorów – rozpoznawanie wartości moralnych, dokonywanie wyborów, ćwiczenie zachowań asertywnych, właściwa hierarchizacja wartości.
- rozwijanie patriotyzmu,
- kształtowanie umiejętności budowania więzi międzyludzkich (szacunku, empatii, współpracy): kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem, umiejętności współpracy w zespołach klasowych,

promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia głównie poprzez: podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska, organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia, wyrabianie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami,

- preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy,
- zdobywanie wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz nabywanie umiejętności przeciwdziałania pojawiającym się zagrożeniom. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach oraz kształtowanie właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia.

Wynikające z celu głównego i celów szczegółowych działania ujęto w pięciu kategoriach zadań wychowawczo – profilaktycznych:

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań uwzględniając w szczególności Standardy Ochrony Małoletnich.
3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
4. Promowanie zdrowego stylu życia, profilaktyka zagrożeń, ograniczanie barier.
5. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego.
6. Współpraca z rodzicami i wspieranie ich w zakresie realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych.

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

IV. POWIĄZANIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ, REFORMĄ26 „KOMPAS JUTRA” ORAZ KIERUNKAMI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły stanowi integralną część działalności szkoły i pozostaje w ścisłym związku z realizowanym procesem dydaktycznym, wychowawczym, opiekuńczym i profilaktycznym. Jego zadaniem jest planowanie oraz organizowanie systemowych oddziaływań szkoły służących wspieraniu rozwoju uczniów, kształtowaniu postaw i wartości, wzmacnianiu czynników chroniących, ograniczaniu czynników ryzyka oraz zapewnianiu uczniom warunków sprzyjających bezpiecznemu i prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku szkolnym, rodzinnym, społecznym i cyfrowym. Program opracowywany jest na podstawie corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, oraz wniosków z ewaluacji działań prowadzonych w poprzednim roku szkolnym.

Program nie zastępuje programów nauczania i nie stanowi powtórzenia podstawy programowej kształcenia ogólnego. Jego rolą jest określenie sposobu organizowania przez szkołę działań wychowawczych i profilaktycznych oraz stworzenie spójnego systemu oddziaływań podejmowanych przez nauczycieli, wychowawców, specjalistów, dyrektora szkoły, pracowników szkoły, rodziców i uczniów.

IV.I. Powiązanie programu z podstawą programową kształcenia ogólnego

Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego pozostaje powiązana z zadaniami szkoły określonymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Powiązanie to ma charakter funkcjonalny i służy zapewnieniu spójności pomiędzy procesem kształcenia a działaniami podejmowanymi przez szkołę w zakresie wychowania, profilaktyki, opieki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W ramach realizacji programu szkoła tworzy warunki do rozwijania u uczniów:

- odpowiedzialności za własne decyzje i podejmowane działania;
- samodzielności i sprawczości;
- umiejętności współpracy i komunikowania się z innymi;
- umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb, możliwości i ograniczeń;
- kompetencji emocjonalnych i społecznych;
- umiejętności radzenia sobie z trudnościami i sytuacjami wymagającymi wsparcia;
- odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo;
- umiejętności bezpiecznego funkcjonowania w środowisku cyfrowym;
- krytycznego podejścia do informacji i treści dostępnych w mediach;
- zainteresowań, uzdolnień i aktywności poznawczej;
- postaw prospołecznych, obywatelskich i odpowiedzialności za wspólnotę;
- szacunku dla godności, praw i potrzeb innych osób;
- umiejętności planowania własnego rozwoju edukacyjnego i podejmowania świadomych decyzji dotyczących dalszej nauki.

Działania wychowawczo-profilaktyczne są realizowane w toku codziennej pracy szkoły, w szczególności podczas zajęć edukacyjnych, zajęć z wychowawcą, edukacji zdrowotnej, edukacji obywatelskiej, zajęć i konsultacji prowadzonych przez specjalistów, działań samorządu uczniowskiego, pracy zespołów nauczycieli i specjalistów, działań opiekuńczych oraz współpracy z rodzicami.

Program uwzględnia również wspomaganie wychowawczej roli rodziny, kształtowanie postaw prospołecznych, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym oraz działania służące zapewnieniu bezpieczeństwa uczniów.

IV.II. Uwzględnienie Reformy26 „Kompas Jutra”

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027 uwzględnia kierunki zmian wprowadzanych w ramach Reformy26 „Kompas Jutra”, przy zachowaniu etapowego sposobu wdrażania nowych podstaw programowych.

Od 1 września 2026 r. nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej jest wdrażana w klasach I i IV, natomiast kolejne roczniki będą obejmowane zmianami w następnych latach. Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje cały Ośrodek, a w tym całą szkołę podstawową, tj. klasy I-VIII, dlatego uwzględnia zarówno nowe rozwiązania wdrażane w klasach I i IV, jak i obowiązujące podstawy programowe właściwe dla pozostałych klas.

Wprowadzane zmiany wzmacniają znaczenie rozwoju ucznia jako osoby, jego sprawczości, samodzielności, kompetencji społecznych, umiejętności współpracy, krytycznego i twórczego myślenia oraz odpowiedzialnego funkcjonowania w zmieniającym się środowisku społecznym i technologicznym.

W związku z tym program wychowawczo-profilaktyczny wspiera:

- rozwijanie sprawczości ucznia i odpowiedzialności za własne decyzje;
- budowanie samodzielności odpowiedniej do wieku i możliwości ucznia;
- rozwijanie umiejętności współpracy i odpowiedzialnego funkcjonowania w grupie;
- rozwijanie kompetencji społecznych i komunikacyjnych;
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji;
- rozwijanie krytycznego i twórczego myślenia;
- rozwijanie umiejętności korzystania z informacji i oceny ich wiarygodności;
- odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych i narzędzi sztucznej inteligencji;
- rozwijanie zainteresowań i aktywności poznawczej;
- wzmacnianie odpowiedzialności ucznia za własne zdrowie, bezpieczeństwo i rozwój;
- przygotowanie ucznia do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym.

Realizacja tych założeń nie ogranicza się do pojedynczych zajęć lub przedsięwzięć. Są one uwzględniane w codziennej pracy szkoły oraz w sposobie organizowania relacji, współpracy, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, działań profilaktycznych i aktywności uczniowskiej.

IV.III. Uwzględnienie kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027. Kierunki te nie stanowią odrębnego programu ani zamkniętego katalogu działań. Zostały włączone w strukturę programu i znajdują odzwierciedlenie w jego celach, zadaniach, działaniach oraz harmonogramie realizacji. MEN określiło na rok szkolny 2026/2027 osiem kierunków polityki oświatowej państwa, obejmujących m.in. wdrażanie Reformy26, budowanie odporności społecznej, edukację zdrowotną, higienę cyfrową i bezpieczeństwo w sieci, rozpoznawanie potrzeb uczniów, profilaktykę uzależnień i przemocy, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz rozwijanie aktywności poznawczej i pracy projektowej.

1. Wspieranie szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26 „Kompas Jutra”

Program uwzględnia potrzebę tworzenia środowiska szkolnego, które stawia uczniom adekwatne wymagania, jednocześnie zapewniając im wsparcie oraz warunki sprzyjające rozwojowi. Działania wychowawcze i profilaktyczne ukierunkowane są na rozwijanie samodzielności, sprawczości, odpowiedzialności, kompetencji społecznych, umiejętności współpracy i podejmowania decyzji.

2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej

Program obejmuje kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych osób. Szczególne znaczenie przypisuje się rozwijaniu poczucia przynależności do społeczności szkolnej, odpowiedzialności za wspólne dobro, aktywności uczniowskiej, samorządności, wolontariatu oraz właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.

3. Edukacja zdrowotna w szkole

Program wzmacnia działania szkoły służące kształtowaniu odpowiedzialności za zdrowie fizyczne i psychiczne, promowaniu aktywności ruchowej, prawidłowych nawyków zdrowotnych oraz bezpiecznych zachowań. Uwzględnia również przygotowanie uczniów do właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia, w tym rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

4. Higiena cyfrowa, aktywność offline i bezpieczeństwo w sieci

Program obejmuje kształtowanie odpowiedzialnych sposobów korzystania z urządzeń cyfrowych i Internetu, ochronę prywatności i danych, przeciwdziałanie cyberprzemocy oraz rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku cyfrowym. Istotnym elementem jest również rozwijanie umiejętności krytycznej oceny informacji, przeciwdziałanie dezinformacji, odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji oraz wzmacnianie aktywności uczniów poza środowiskiem cyfrowym.

5. Rozpoznawanie potrzeb uczniów i zapewnienie im adekwatnego wsparcia

Program zakłada systematyczne rozpoznawanie potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych uczniów oraz odpowiednie dostosowywanie form udzielanego wsparcia. W realizację tego zadania włączani są wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, doradca zawodowy oraz inni specjaliści zatrudnieni w szkole, stosownie do rozpoznanych potrzeb. Istotnym elementem pozostaje współpraca z rodzicami oraz zapewnienie spójności podejmowanych działań.

6. Profilaktyka uzależnień, przemocy i innych zachowań ryzykownych

Program obejmuje działania służące ograniczaniu czynników ryzyka związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, uzależnieniami behawioralnymi, przemocą rówieśniczą, agresją, cyberprzemocą oraz innymi zachowaniami zagrażającymi bezpieczeństwu i prawidłowemu rozwojowi uczniów. Działania profilaktyczne są dostosowywane do wieku uczniów i wyników diagnozy środowiska szkolnego.

7. Wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych

Program uwzględnia działania wspierające uczniów w rozpoznawaniu własnych zainteresowań, uzdolnień, mocnych stron i predyspozycji oraz w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej. Szczególne znaczenie ma wspieranie uczniów klas VII-VIII w podejmowaniu świadomych decyzji dotyczących dalszego kształcenia, przy jednoczesnym rozwijaniu orientacji edukacyjno-zawodowej na wcześniejszych etapach kształcenia. Działania te są realizowane w powiązaniu z wewnątrzszkolnym systemem doradztwa zawodowego.

8. Rozwijanie aktywności poznawczej, samodzielności i umiejętności wykorzystywania wiedzy w praktyce

Program wspiera rozwijanie ciekawości poznawczej, samodzielnego poszukiwania informacji, krytycznego myślenia, współpracy i rozwiązywania problemów. W działalności szkoły wykorzystywane są również działania projektowe i interdyscyplinarne, które umożliwiają uczniom zastosowanie zdobywanej wiedzy w praktyce, podejmowanie odpowiedzialności za realizowane zadania oraz otrzymywanie informacji zwrotnej wspierającej ich dalszy rozwój.

V. DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW ORAZ CZYNNIKÓW RYZYKA I CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH

Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów stanowi podstawę opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027. Jej celem jest rozpoznanie aktualnej sytuacji wychowawczej, społecznej, emocjonalnej, zdrowotnej i edukacyjnej uczniów oraz identyfikacja czynników sprzyjających prawidłowemu rozwojowi i czynników zwiększających ryzyko występowania zachowań problemowych.

Diagnoza obejmuje całą społeczność szkolną, z uwzględnieniem specyfiki poszczególnych etapów edukacyjnych: klas I-III, IV-VI oraz VII-VIII, Branżowej Szkoły I stopnia, Szkoły Przysposabiającej do Pracy oraz Grup Rewalidacyjno- Wychowawczych. Zakres diagnozy jest dostosowany do wieku uczniów oraz rzeczywistych potrzeb występujących w środowisku szkolnym.

W procesie diagnostycznym szkoła wykorzystuje informacje pochodzące z różnych źródeł, co pozwala ograniczyć ryzyko formułowania wniosków wyłącznie na podstawie pojedynczych obserwacji lub opinii. Analizie podlegają w szczególności: obserwacje nauczycieli i specjalistów, rozmowy z uczniami i rodzicami, wyniki badań ankietowych, analiza frekwencji, dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, informacje dotyczące sytuacji konfliktowych i interwencji, wnioski z pracy wychowawczej, wyniki ewaluacji programu z poprzedniego roku oraz informacje wynikające ze współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę.

Szczególne znaczenie w diagnozie mają zagrożenia wskazane w przepisach prawa oświatowego, w szczególności zagrożenia związane z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. W zależności od specyfiki szkoły diagnoza obejmuje również inne obszary istotne dla bezpieczeństwa, zdrowia i prawidłowego funkcjonowania uczniów, w tym funkcjonowanie w środowisku cyfrowym, relacje rówieśnicze, dobrostan psychiczny oraz zachowania ryzykowne.

Diagnoza uwzględnia zarówno występujące trudności, jak i zasoby szkoły. Do czynników chroniących można zaliczyć w szczególności: dobre relacje uczniów z dorosłymi, poczucie przynależności do klasy i szkoły, dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zaangażowanie rodziców, aktywność uczniowską, zainteresowania i osiągnięcia uczniów oraz funkcjonujące zasady i procedury bezpieczeństwa. Czynniki ryzyka określa się na podstawie rzeczywistych danych dotyczących środowiska szkolnego, z uwzględnieniem wieku uczniów i specyfiki poszczególnych grup, a nie poprzez automatyczne przypisywanie problemów wszystkim uczniom.

Zakres diagnozy

Bezpieczeństwo i ochrona ucznia

• poczucie bezpieczeństwa;• sytuacje przemocy i agresji;• cyberprzemoc;• wykluczenie i izolowanie uczniów;• znajomość zasad bezpieczeństwa i możliwości uzyskania pomocy.

Relacje i klimat społeczny szkoły

• relacje rówieśnicze;• relacje uczeń-nauczyciel;• współpraca;• konflikty;• poczucie przynależności do klasy i szkoły.

Dobrostan psychiczny i społeczny

• samopoczucie;• stres i przeciążenie;• poczucie sprawczości;• możliwość korzystania ze wsparcia;• czynniki sprzyjające dobremu funkcjonowaniu uczniów.

Zdrowie i styl życia

• aktywność fizyczna;• odpoczynek i sen;• nawyki zdrowotne;• bezpieczeństwo;• wiedza i umiejętności związane z dbaniem o zdrowie.

Funkcjonowanie cyfrowe

• sposób korzystania z urządzeń cyfrowych;• higiena cyfrowa;• bezpieczeństwo danych i prywatności;• kontakty internetowe;• cyberprzemoc;• wiarygodność informacji;• korzystanie z narzędzi sztucznej inteligencji.

Zachowania ryzykowne

• używanie substancji psychoaktywnych;• nikotyna i e-papierosy;• alkohol;• uzależnienia behawioralne;• zachowania agresywne;• **presja rówieśnicza**.

Funkcjonowanie edukacyjne

• motywacja do nauki;• samodzielność;• trudności w nauce i funkcjonowaniu szkolnym;• zainteresowania i uzdolnienia;• frekwencja;• stosunek do obowiązków szkolnych.

Potrzeby uczniów wymagających dodatkowego wsparcia

• rozpoznane specjalne potrzeby edukacyjne;• potrzeby wynikające z WOPFU i IPET;• dostępność i adekwatność pomocy specjalistycznej;• bariery utrudniające funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;• potrzeby związane z dostosowaniem organizacji i warunków nauki.

Współpraca z rodzicami

• potrzeby rodziców w zakresie wsparcia wychowawczego i profilaktycznego;• obszary wymagające dodatkowego wsparcia;• jakość komunikacji szkoły z rodzicami;• gotowość do współpracy;• potrzeby dotyczące dostępu do informacji i konsultacji ze specjalistami.

Wyniki przeprowadzonej diagnozy stanowią podstawę do określenia priorytetowych potrzeb uczniów i społeczności szkolnej oraz zaplanowania adekwatnych działań wychowawczych, profilaktycznych i wspierających. Wnioski z diagnozy są uwzględniane przy określaniu celów, zadań i działań przewidzianych w niniejszym programie oraz stanowią podstawę do oceny ich adekwatności i skuteczności.

VI. RÓŻNICOWANIE DZIAŁAŃ DLA ETAPÓW EDUKACYJNYCH

Obszar	Klasy I-III, Grupy rewalidacyjno-wychowawcze	Klasy IV-VI	Klasy VII-VIII, Branżowa Szkoła I stopnia, Klasy Szkoły Przysposabiającej do pracy
Dobrostan	adaptacja, bezpieczeństwo emocjonalne, nazywanie potrzeb i emocji, prośenie o pomoc	radzenie sobie z napięciem, relacje, samoocena, wsparcie	stres, przeciążenie, kryzys, odporność, odpowiedzialność za zdrowie
Relacje	zasady współpracy, empatia, rozwiązywanie prostych konfliktów	granice, komunikacja, presja rówieśnicza, przeciwdziałanie wykluczeniu	przemoc relacyjna, cyberprzemoc, odpowiedzialność świadka, mediacja
Cyfrowe	zasady korzystania z urządzeń, prywatność, bezpieczne kontakty	cyberprzemoc, dane, źródła informacji, higiena	reputacja cyfrowa, dezinformacja, AI, prawa autorskie
Profilaktyka	bezpieczne wybory i rozpoznawanie sytuacji ryzyka	asertywność, presja grupowa, zachowania ryzykowne	substancje, uzależnienia behawioralne, odpowiedzialność i pomoc
Sprawczość	samodzielne zadania i proste projekty	projekty, inicjatywy i prezentacja rezultatów	projekty problemowe, odpowiedzialność i planowanie
Obywatelskie	zasady wspólnoty klasy i szkoły	samorząd, wolontariat, lokalne działania	prawa i obowiązki, aktywność obywatelska, odpowiedzialność społeczna
Przyszłość	poznawanie zainteresowań i mocnych stron	poznawanie zawodów i własnych zasobów	predyspozycje, planowanie

VII. ZADANIA PODMIOTÓW ODPOWIEDZIALNYCH

Podmiot	Zakres zadań
Dyrektor	organizuje warunki realizacji programu; zapewnia bezpieczeństwo; koordynuje działania; nadzoruje współpracę specjalistów; zapewnia analizę i ewaluację.
Wychowawca	rozpoznaje potrzeby klasy; planuje działania; prowadzi pracę wychowawczą; współpracuje z rodzicami i specjalistami; monitoruje sytuacje wymagające wsparcia.
Nauczyciele	realizują zadania wychowawcze w codziennej pracy; reagują na zagrożenia; wzmacniają normy; rozwijają kompetencje społeczne i odpowiedzialność.
Pedagog	diagnoza, profilaktyka, konsultacje, interwencje, współpraca z rodziną i instytucjami, monitoring potrzeb.
Psycholog	wsparcie emocjonalne i społeczne, psychoedukacja, konsultacje, działania kryzysowe i profilaktyczne, współpraca przy WOPFU/IPET, diagnoza, profilaktyka, konsultacje, interwencje, współpraca z rodziną i instytucjami
Pedagog specjalny	wspieranie uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami, współpraca przy WOPFU/IPET wspieranie nauczycieli i usuwanie barier, diagnoza, profilaktyka, konsultacje, interwencje, współpraca z rodziną i instytucjami, monitoring potrzeb.
Doradca zawodowy	diagnoza predyspozycji, informacje edukacyjno-zawodowe, konsultacje i planowanie ścieżki.
Pielęgniarka	bierze udział w promowaniu zdrowego stylu życia wśród dzieci, profilaktyki uzależnień, przeprowadza profilaktyczne badania bilansowe, pomaga przy realizacji programów zdrowotnych.
Inni specjaliści	realizacja działań zgodnych z rozpoznanymi potrzebami i kompetencjami.
Rodzice	współpraca ze szkołą, udział w konsultacjach, wspieranie ustalonych oddziaływań.
Samorząd uczniowski	inicjatywy uczniowskie, samorządność, działania społeczne i obywatelskie.
Pracownicy niepedagogiczni	współtworzenie bezpiecznego środowiska i przekazywanie informacji o sytuacjach zagrażających uczniom.

VIII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Zakres	Działania	Termin	Odpowiedzialni
Informacyjny	przedstawienie programu, zasad bezpieczeństwa, procedur i możliwości pomocy	wrzesień	dyrektor, wychowawcy
Konsultacyjny	konsultacje indywidualne, rozmowy w sytuacjach trudności	cały rok	wychowawcy, specjaliści
Psychoedukacyjny	tematy wynikające z diagnozy: dobrostan, cyberbezpieczeństwo, profilaktyka, komunikacja	na bieżąco	specjaliści
Interwencyjny	wspólne ustalanie działań wobec zagrożeń i trudności		wychowawcy, dyrektor, specjaliści
Ewaluacyjny	zebranie opinii rodziców o skuteczności działań	maj-czerwiec	zespół ds. programu

IX. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM

W zależności od rozpoznanych potrzeb szkoła współpracuje m.in. z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Policją, Państwową Strażą Pożarną, podmiotami ochrony zdrowia, pomocą społeczną, instytucjami kultury, bibliotekami, organizacjami społecznymi i innymi partnerami. Każda współpraca powinna mieć jasno określony cel, zakres i odpowiedzialność.

X. FORMY REALIZACJI

- codzienna praca wychowawcza nauczycieli;
- godziny z wychowawcą;
- zajęcia edukacyjne i psychoedukacyjne;
- warsztaty;
- konsultacje indywidualne;
- projekty klasowe i szkolne;
- działania samorządu;
- wolontariat;
- działania sportowe i rekreacyjne;
- wydarzenia kulturalne, patriotyczne i obywatelskie;

- spotkania i działania dla rodziców;
- współpraca ze specjalistami i instytucjami;
- działania interwencyjne i naprawcze.

XI. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH 2026/2027

W tym roku edukacja i działalność wychowawcza ośrodka będzie przebiegać pod hasłem:

„Świadomy uczeń w cyfrowym świecie”

Harmonogram uroczystości:

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego- wrzesień
2. Łamiemy bariery - wrzesień
3. Dzień Komisji Edukacji Narodowej - październik
4. Pasowanie na ucznia – wrzesień/październik
5. Rocznica Odzyskania Niepodległości - listopad
6. Mikołajki - grudzień
7. Spotkania z Caritasem - grudzień, kwiecień, czerwiec
8. W oczekiwaniu na Boże Narodzenie - grudzień
9. Majowe święta - koniec kwietnia
10. Dzień Dziecka - maj/ czerwiec
11. Pożegnanie absolwentów - czerwiec
12. Zakończenie roku szkolnego - czerwiec
13. Rozpoczęcie roku szkolnego 2027/2028 - wrzesień
14. Cykliczne uroczystości SU- na bieżąco

XII. HARMONOGRAM ROCZNY - DZIAŁANIA STAŁE

Obszar	Zadanie	Forma	Odbiorcy	Termin	Odpowiedzialni	Wskaźnik
Bezpieczeństwo	bieżące rozpoznawanie i reagowanie na zagrożenia	obserwacja, interwencja	uczniowie	cały rok	wszyscy pracownicy	udokumentowane działania
Relacje	monitorowanie klimatu klas i reagowanie na konflikty	obserwacja, rozmowy	uczniowie	cały rok	wychowawcy, specjaliści	wnioski z obserwacji
PPP	rozpoznawanie potrzeb i organizacja wsparcia	konsultacje, zajęcia	uczniowie	cały rok	specjaliści, wychowawcy	dokumentacja pomocy
Dobrostan	dostępność wsparcia i wczesne reagowanie	konsultacje, psychoedukacja	uczniowie	cały rok	psycholog, pedagog	liczba i adekwatność działań
Frekwencja	analiza absencji i reagowanie na nieobecności	analiza danych, rozmowy	uczniowie, rodzice	miesięcznie	wychowawcy, pedagog	analiza frekwencji
Cyfrowe	bezpieczeństwo i higiena cyfrowa	zajęcia, rozmowy, interwencje	uczniowie	cały rok	nauczyciele, specjaliści	realizacja działań
Rodzice	konsultacje i wymiana informacji	zebrania, konsultacje	rodzice	cały rok	wychowawcy, specjaliści	udział i wnioski
Rozwój	wspieranie zainteresowań i inicjatyw	projekty, koła, konkursy	uczniowie	cały rok	nauczyciele	udział i rezultaty

XIII. Zadania wychowawczo – profilaktyczne.

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Zadania	Formy i metody realizacji	Uwagi o realizacji (terminy, osoby odpowiedzialne)
1. Diagnozowanie możliwości uczniów, ich rozwoju, potrzeb, oczekiwań	- analiza orzeczeń, - obserwacje i diagnozy szkolne, - rozmowy z rodzicami / opiekunami, - analiza postępów w nauce.	Wrzesień: psycholog, wychowawcy, terapeuci Cały rok: psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele,
2. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	- kwalifikowanie uczniów do pomocy, określanie form pomocy w IPET na podstawie orzeczeń oraz diagnoz wielospecjalistycznych, - dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, - prowadzenie zajęć specjalistycznych z uczniami według form pomocy planowanych w IPET.	Wrzesień: zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, psycholog, pedagog. Wrzesień: nauczyciele przedmiotów Cały rok: specjaliści, psycholog, pedagog.
3. Zapoznanie uczniów oraz rodziców z prawami, obowiązkami, wymaganiami edukacyjnymi, WSO.	- przedstawienie informacji na zebraniach organizacyjnych, rozpoczynających rok szkolny, - omówienie na pierwszej godzinie z wychowawcą oraz na pierwszych lekcjach przedmiotowych,	1-wszy tydzień września; wychowawcy 1-wszy tydzień września; wychowawcy
4. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu.	- nagradzanie za wyniki w nauce, zachowaniu, - prezentowanie prac i osiągnięć uczniów, - udział uczniów w konkursach.	Na bieżąco: nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, dyrektor
5. Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień.	- tworzenie oferty zajęć dodatkowych, pozalekcyjnych, - organizowanie konkursów, imprez, uroczystości szkolnych, - udział w uroczystościach i imprezach o zasięgu lokalnym.	Wg potrzeb: dyrektor, nauczyciele Wg planu imprez, konkursów; dyrektor, nauczyciele Wg potrzeb; nauczyciele, wychowawcy
6. Budowanie poczucia własnej wartości.	- wyrównywanie szans edukacyjnych, - tworzenie warunków do przeżywania sukcesów.	Na bieżąco: dyrektor, pedagog, nauczyciele, specjaliści

2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.

Zadania	Formy i metody realizacji	Uwagi o realizacji (terminy, osoby odpowiedzialne)
1. Wdrażanie dyscypliny podczas pobytu w szkole, właściwego zachowania w salach zajęć, na świetlicy i w stołówce.	- zapoznanie uczniów i rodziców zasadami i normami obowiązującymi w szkole, prawami i obowiązkami ucznia – regulaminy, procedury, Statut Ośrodka - przypominanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, - systematyczne egzekwowanie przepisów szkolnych, zwracanie uwagi na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów,	1-wszy tydzień września: wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy Cały rok: nauczyciele, specjaliści
2. Doskonalenie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego.	- organizowanie sytuacji umożliwiających uczniom uczestniczenie na miarę możliwości w życiu klasy, szkoły, - powierzanie uczniom różnych funkcji klasowych, - organizowanie zajęć integrujących zespół klasowy, - wdrażanie do pracy w grupie, współdziałania i współpracy poprzez organizowanie pracy w grupach, realizowanie projektów grupowych, - nauka pełnienia roli dyżurnego, - uczestnictwo w imprezach klasowych, włączanie się w organizowane występy,	Cały rok: wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele Wg planu imprez: wychowawcy
3. Kształtowanie prawidłowego stosunku do obowiązków szkolnych, rzeciwdziałanie absencji.	- monitorowanie frekwencji uczniów, kontrola realizacji obowiązku szkolnego, - objęcie potrzebujących uczniów pomocą, zawieranie kontraktów, - współpraca z rodzicami w celu rozwiązywania problemów uczniów – wsparcie psychologiczne, - współpraca z instytucjami wspierającymi proces wychowawczy, - współpraca wychowawcy z psychologiem, - współpraca nauczycieli w ramach zespołów,	Cały rok: wychowawcy, pedagog, nauczyciele, psycholog, dyrektor
4. Organizacja czasu wolnego, aktywności pozalekcyjnej uczniów	- zorganizowanie opieki pozalekcyjnej – świetlica, - organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z predyspozycjami i zainteresowaniami uczniów, - organizowanie wycieczek, imprez klasowych, szkolnych, wyjść do kina, teatru,	Cały rok: wychowawcy świetlicy, wychowawcy internatu, dyrektor Cały rok: wychowawcy, wychowawcy internatu, dyrektor

5. Uświadamianie i kształtowanie właściwych postaw wobec drugiego człowieka, zgodnie z zasadami wzajemnego szacunku.	- realizacja tematyki prospołecznej podczas zajęć lekcyjnych, - propagowanie wartości i zasad życia społecznego, - organizowanie apeli szkolnych, - organizowanie imprez szkolnych i klasowych integrujących społeczność szkolną i budujących prawidłowe relacje interpersonalne, - rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu podczas różnych, bieżących sytuacji oraz zajęć warsztatowych, - organizowanie treningu kompetencji komunikacyjno-emocjonalno-społecznych.	Cały rok: nauczyciele Wg kalendarza imprez: nauczyciele, wychowawcy, dyrektor Cały rok: pedagog, nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, specjaliści Cały rok: nauczyciele, specjaliści
6. Kształtowanie tolerancji wobec innych – niepełnosprawnych, starszych, odmiennych kulturowo.	- egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników, - wpajanie szacunku i tolerancji wobec odmiennych poglądów, ludzi, religii podczas sytuacji dydaktycznych, spotkań, wyjazdów, wycieczek, - organizowanie Dnia Świadomości Autyzmu, Dnia Osób z Zespołem Downa, Dnia Godności Osób z Niepełnosprawnością Inteligencjonalną,	Cały rok: wychowawcy, wychowawcy świetlicy, wychowawcy internatu, nauczyciele, terapeuci, psycholog, pedagog, dyrektor Wg kalendarza imprez: nauczyciele, wychowawcy, dyrektor
7. Rozwijanie umiejętności słuchania, komunikowania się oraz zachowań asertywnych i empatycznych.	- umożliwienie porozumiewania się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub niewerbalnie, - zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka, - używanie form grzecznościowych i uprzejme zachowanie się w stosunku do innych, - kształtowanie odpowiedzialności za własne słowa i czyny w sytuacjach codziennych, - wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów, - wzmacnianie pozytywnych postaw poprzez pochwały, system motywacyjny, - wdrażanie do panowania nad własnymi emocjami, poznawanie skutecznych metod, - nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób ogólnie akceptowany,	Cały rok: wychowawcy, wychowawcy, pedagog, świetlicy, psycholog, pracownicy szkoły

8. Dążenie do uzyskania możliwie wysokiego poziomu kultury osobistej.	-uczenie się zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi normami życia społecznego, wyrabianie umiejętności właściwego zachowania się w miejscach publicznych (na podwórku, w parku, w sklepie, w drodze do szkoły i domu, w środkach komunikacji), - wyrabianie umiejętności (nawyku) kulturalnego spożywania posiłków i właściwego zachowania się podczas jedzenia, - uczenie poszanowania wytworów pracy własnej i innych osób,	Cały rok: wychowawcy
9. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym na miarę możliwości.	- budowanie tożsamości ucznia, rozwijanie autonomii i poczucia godności, - wdrażanie do funkcjonowania społecznego oraz do rozumienia i przestrzegania norm społecznych, - wyposażenie w umiejętności i wiadomości, pozwalające na korzystanie – na miarę indywidualnych możliwości – z jego wolności i praw człowieka oraz postrzeganie siebie jako osoby niezależnej, - wyposażenie w umiejętności niezbędne w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnych możliwości, - przystosowanie uczniów do życia w integracji ze społeczeństwem, - kształtowanie kompetencji społecznych, tworzenie sytuacji wychowawczych umożliwiających doświadczanie relacji społecznych, przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych, - wzmacnianie pozytywnych przeżyć związanych z pełnionymi rolami, - ćwiczenie umiejętności podporządkowania się wymogom życia społecznego,	Cały rok: wychowawcy, wychowawcy, pedagog, świetlicy, psycholog, dyrektor
10. Nauka zasad bezpiecznego poruszania się pieszych po drogach.	- realizacja tematyki na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, - zorganizowanie spotkania z policjantem, - udział w konkursach dotyczących bezpieczeństwa w ruchu drogowym, - doskonalenie umiejętności poruszania się pieszych po drogach podczas spacerów, wycieczek, - omówienie zasad bezpieczeństwa podczas ferii i wakacji,	Wg tematyki zajęć: wychowawcy, policjant Wg potrzeb: wychowawcy, wychowawcy świetlicy, wychowawcy internatu. wychowawcy, dyrektor

11. Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.	- omawianie podczas zebrań z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych, - włączenie rodziców do pracy przy realizacji zadań wychowawczych, współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów, - udział rodziców w imprezach i uroczystościach klasowych oraz szkolnych, - przekazywanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia oraz metod i oddziaływań wychowawczych,	Wg planu zebrań: wychowawcy, psycholog Wg potrzeb: wychowawcy, pedagog Wg planu imprez: wychowawcy Wg potrzeb: wychowawcy, psycholog, pedagog
---	--	--

3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.

Zadania	Formy i metody realizacji	Uwagi o realizacji (terminy, osoby odpowiedzialne)
1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej.	- bogacenie wiedzy na temat członków rodziny i roli dziecka w rodzinie, - poznanie historii i tradycji własnej rodziny, - kształtowanie szacunku i poczucia dumy z własnej rodziny, jej korzeni, - dostarczanie wiedzy o społeczeństwie i roli, jaką pełnią w nim dzieci, poznanie praw dziecka, - wdrażanie do pełnienia ról obywatelskich, - włączenie się rodziców w życie klasy, pomoc w organizowaniu uroczystości (przygotowywanie strojów, pieczenie ciast), - wspólne obchodzenie w klasie urodzin.	Wg tematów zajęć: nauczyciele, wychowawcy Wg planu imprez: wychowawcy Wg potrzeb: wychowawcy, pedagog

2. Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły i środowiska lokalnego.	- aktywny udział w imprezach szkolnych, organizowanie występów, - dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii, nauka właściwego zachowania podczas akademii, uroczystości, - wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, - udział w imprezach lokalnych, organizowanie imprez dla społeczności lokalnej, - uczestnictwo w akcjach charytatywnych szkolnych i lokalnych, - wdrażanie uczniów do roli odbiorców kultury poprzez uczestnictwo w seansach filmowych, teatralnych, w lekcjach muzealnych, wystawach, koncertach itp.,	Wg planu imprez: wychowawcy Wg potrzeb: wychowawcy Wg potrzeb: wychowawcy, pedagog Wg planu imprez: wychowawcy, pedagog nauczyciele, dyrektor Wg potrzeb: wychowawcy, pedagog
3. Poszanowanie historii i kultury regionu.	- zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju, - poznanie najważniejszych obiektów w okolicy szkoły, zabytków, obiektów kulturalnych i sportowych, - zapoznanie z elementami kultury różnych regionów Polski, - poznanie wybranych legend, poznawanie ważnych dokumentów prawnych – Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, Konwencji o Prawach Osób Niepełnosprawnych,	Wg tematyki zajęć: wychowawcy, wychowawcy świetlicy Wg potrzeb: wychowawcy, pedagog, dyrektor
4. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. Budzenie szacunku dla symboli narodowych.	poznanie symboli narodowych, nauka „Mazurka Dąbrowskiego”, wywieszanie symboli narodowych w czasie świąt narodowych, - nauka właściwej postawy wobec symboli narodowych, szacunku wobec symboli, - organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, uroczyste obchody świąt narodowych, - odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, nauka kulturalnego zachowania w miejscach pamięci, - organizowanie wycieczek do muzeów, egzekwowanie od uczniów odpowiednich zachowań,	Wg tematyki zajęć: wychowawcy, wychowawcy świetlicy, dyrektor Wg planu imprez: wychowawcy Wg potrzeb: wychowawcy, pedagog, dyrektor
5. Wspólnota Europejska, a tożsamość narodowa.	- poznanie istoty oraz symboli Unii Europejskiej, - zapoznanie z krajami wchodzącymi w skład Unii Europejskiej, - wpajanie szacunku i tolerancji wobec odmiennych poglądów, ludzi, religii z zachowaniem tożsamości narodowej,	Wg tematyki zajęć: wychowawcy, wychowawcy świetlicy,

4. Promowanie zdrowego stylu życia, profilaktyka zagrożeń.

Zadania	Formy i metody realizacji	Uwagi o realizacji (terminy, podmioty współpracujące)
1. Promocja zdrowia fizycznego psychicznego oraz kształtowanie zachowań prozdrowotnych.	organizowanie szkolnych akcji prozdrowotnych, włącznie się w akcje lokalne i ogólnopolskie, - organizowanie imprez i zajęć pozalekcyjnych podnoszących kondycję zyczną uczniów oraz ich świadomość w zakresie znaczenia ruchu dla naszego organizmu, - pogadanki na tematy prozdrowotne, - poznawanie i przestrzeganie zasad zdrowego trybu życia, - uczenie się dbałości o odpowiednią pozycję podczas pracy oraz dobre oświetlenie, rozumienie znaczenia snu oraz odpoczynku, - poznawanie pracy lekarzy różnych specjalności i - rozumienie konieczności przeprowadzania badań profilaktycznych, - uczenie się dobierania odzieży stosownie do pogody, sytuacji, okoliczności, pory dnia, wieku, - uczenie radzenia sobie z napięciem emocjonalnym, wygaszanie agresji i negatywnych nawyków, - spotkania z pracownikami służby zdrowia, dietetykami, wizyty w placówkach służby zdrowia, - włączenie tematyki prozdrowotnej do zajęć edukacyjnych, - rozumienie czym jest przemoc i gdzie uzyskać pomoc i wsparcie.	Wg potrzeb: nauczyciele, pedagog, wychowawcy, psycholog, pielęgniarka, dyrektor Wg tematyki zajęć: wychowawcy, pielęgniarka

2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie ze zwróceniem szczególnej uwagi na higienę ciała i schludny wygląd.	- realizacja tematyki na zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych, - pogadanki na temat konieczności dbania o higienę osobistą, doskonalenie podstawowych zabiegów higienicznych, - udział w akcjach dotyczących higieny jamy ustnej, nauka dokładnego mycia zębów, - korzystanie z przyborów toaletowych i kosmetyków, - dokonywanie zakupów przyborów toaletowych i kosmetyków, - przestrzegania zasad intymności podczas czynności higienicznych, - dbanie o czystość w toalecie i łazience, - ocenianie czystości odzieży, uczenie się dbania o czystość odzieży,	Wg tematyki zajęć: wychowawcy, pielęgniarka, pedagog Cały rok: wychowawcy
3. Promocja zdrowego odżywiania.	- dbałość o właściwe menu stołówki szkolnej, - realizacja tematyki na zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych, - pogadanki na temat znaczenia właściwego odżywiania dla naszego zdrowia, - nauka samodzielnego wykonywania zdrowych posiłków, - uczenie dobierania produktów spożywczych do poszczególnych posiłków, - uczenie się przestrzegania zasad higieny- mycie rąk, mycie owoców i warzyw, korzystanie z czystych naczyń itd., - udział w akcjach dotyczących zdrowego żywienia, zorganizowanie spotkania z dietetykiem, - poruszanie tematyki zdrowego odżywiania podczas spotkań z rodzicami,	Na bieżąco: dyrektor, kucharz Wg tematyki zajęć: wychowawcy, pielęgniarka Wg planu spotkań: wychowawcy Cały rok: wychowawcy, dyrektor
4 Wpajanie zasad aktywnego wypoczynku i właściwego agospodarowanie czasu wolnego.	- organizowanie kół zainteresowań, - monitorowanie udziału uczniów w zajęciach wychowania fizycznego, - realizacja tematyki na zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych, - rozpowszechnianie kultury fizycznej, aktywnego wypoczynku, - udział uczniów w zawodach sportowych organizowanych w szkole i w środowisku lokalnym, - organizowanie zajęć w terenie, wycieczek, rajdów pieszych,	Wg planu pracy: dyrektor, nauczyciele Na bieżąco: wychowawcy, pedagog Wg tematyki zajęć: wychowawcy Wg planu pracy: wychowawcy

5. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole, domu, środowisku lokalnym	- zamykanie drzwi wejściowych do szkoły, kontrola wejść i wyjść, - monitorowanie poziomu bezpieczeństwa, kontrole BHP, - przeszkolenie pracowników szkoły w zakresie BHP oraz udzielania I pomocy przedlekarskiej, - poznanie przez nauczycieli procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, - zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminem szkoły i zawartymi w nim zasadami bezpieczeństwa, - zapoznanie uczniów z zasadami postępowania w razie zagrożeń, przeprowadzenie próbnej ewakuacji, - kontrola sprawowania opieki nad uczniami podczas lekcji i zajęć dodatkowych oraz podczas pobytu w stołówce i świetlicy, - or - ganizowanie zastępstw za nieobecnych nauczycieli i terapeutów celem zapewnienia ciągłości opieki nad uczniami, - doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w domu, - doskonalenie bezpiecznego poruszania się po drogach, - doskonalenie bezpiecznego funkcjonowania w środowisku społeczno-przyrodniczym (właściwe zachowanie w kontaktach ze zwierzętami, dostrzeganie zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun, nauka odpowiedniego sposobu zachowania się ucznia w takich sytuacjach), - przeprowadzenie pogadank z uczniami na temat skutków ryzykownych zachowań, - organizowanie prelekcji, apeli szkolnych – natychmiastowe reagowanie na zachowania niebezpieczne,	Codziennie: pracownicy obsługi Na bieżąco: dyrektor, inspektor BHP Wrzesień: inspektor BHP, dyrektor, Wrzesień: wychowawcy, dyrektor Na bieżąco: dyrektor, wychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicy, pracownicy szkoły Na bieżąco: dyrektor Wg tematyki zajęć: wychowawcy Wg tematyki zajęć: wychowawcy Wg potrzeb: wychowawcy
--	--	---

6. Przeciwdziałanie agresji i innym niepożądanym zachowaniom.	- okresowa diagnoza środowiska wychowawczego, wyłonienie uczniów z problemami w zachowaniu, - organizowanie dla uczniów i rodziców spotkań prewencyjno-edukacyjnych z pracownikami sądu, policji, straży miejskiej, ośrodków profilaktyki i leczenia uzależnień, - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom trudnym wychowawczo, ofiarom przemocy i ich rodzinom (mediacje, negocjacje, indywidualne rozmowy, konsultacje, elementy terapii rodzinnej), - sugerowanie rodzicom wizyty w specjalistycznych placówkach pomocowych, - wsparcie rodziców w zakresie umiejętności wychowawczych, - systematyczna praca Szkolnego Zespołu Wychowawczego, - uświadamianie rodzicom i uczniom szkodliwości Internetu oraz wpływu, jakie ma na organizm nadużywanie komputera, - propagowanie wśród uczniów alternatywnych form spędzania wolnego czasu – organizowanie świetlicy, zajęć pozalekcyjnych, - doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie interwencji i zapobiegania przemocy, - realizacja programów profilaktycznych,	Na bieżąco: wychowawcy, psycholog, pedagog Wg potrzeb: dyrektor, psycholog, wychowawcy, pedagog Na bieżąco: wychowawcy, nauczyciele, specjaliści Wg potrzeb: dyrektor, psycholog, wychowawcy, pedagog Wg potrzeb: wychowawcy, wychowawcy świetlicy, psycholog, pedagog
7. Uzależnienia – rozpoznawanie ich i zapobieganie.	- uczenie się dostrzegania zagrożenia ze strony innych osób, używania alkoholu, środków odurzających, - uświadomienie szkodliwego wpływu na organizm substancji psychoaktywnych, nikotyny, alkoholu,	Wg potrzeb: wychowawcy, pedagog, pielęgniarka.

8. Propagowanie świadomego wybierania programów TV i racjonalnego korzystania z komputera, właściwego korzystania z telefonów komórkowych i multimediiów.	- pogadanki profilaktyczne na temat uzależnień od komputera, - spotkania profilaktyczne z przedstawicielami policji, PPP, - lekcje wychowawcze, lekcje informatyki, zajęcia wychowania do życia w rodzinie – zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych, - kulturalne korzystanie z telefonów komórkowych, umiarkowane korzystanie z komputera, Internetu i gier komputerowych, - utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy, - realizowanie tematyki godzin wychowawczych dotyczącej uzależnień od telefonów, smartfonów,, - zorganizowanie prelekcji dla rodziców na temat negatywnego wpływu smartfonów,	Wg potrzeb: wychowawcy Wg tematyki zajęć: wychowawcy, pedagog, psycholog. Wg potrzeb: wychowawcy, wychowawcy świetlicy, wychowawcy internatu.
--	---	--

5. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego.

Zadania	Formy i metody realizacji	Uwagi o realizacji (terminy, podmioty współpracujące)
1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.	- realizacja tematyki na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, - zorganizowanie spotkania z ekologami, ludźmi zajmującymi się ochroną środowiska naturalnego, - wycieczki przedmiotowe do lasu, parku i innych miejsc, w których uczniowie mogą zapoznać się z elementami środowiska naturalnego, - realizacja programów ekologicznych, - udział w akcjach proekologicznych, zbiórkach surowców wtórnych, - organizacja szkolnych konkursów ekologicznych, apeli, imprez o tematyce ekologicznej,	Wg tematyki zajęć: wychowawcy Wg potrzeb: dyrektor, wychowawcy, wychowawcy internatu, nauczyciele, pedagog Wg planu pracy: wychowawcy, nauczyciele

2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.	- realizacja tematyki na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, - zorganizowanie spotkania z ekologami, ludźmi zajmującymi się ochroną środowiska naturalnego, - segregacja śmieci na terenie szkoły,	Wg tematyki zajęć: wychowawcy Wg potrzeb: dyrektor, wychowawcy Codziennie: pracownicy obsługi
3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.	- wykonywanie prac plastyczno-technicznych z wykorzystaniem surowców wtórnych, - realizacja tematyki na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, pogadanka na temat wpływu zanieczyszczenia powietrza na zdrowie człowieka, sposobu zachowania się w przypadku smogu.	Wg tematyki zajęć: wychowawcy Wg potrzeb: wychowawcy, pielęgniarka

XIV. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polegać będzie na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

Poszczególni nauczyciele i wychowawcy dokonują i odpowiadają za ewaluację treści programowych podczas swoich zajęć z wychowankami.

Sposób realizacji ewaluacji:

- spostrzeżenia kadry pedagogicznej oraz pracowników administracji i obsługi,
- analiza wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, kadry pedagogicznej, pracowników administracji i obsługi oraz rodziców/opiekunów prawnych,
- rozmowy z wychowankami, rodzicami/opiekunami prawnymi, pracownikami Ośrodka,
- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Procedury osiągnięcia celów:

Przedstawione wyżej cele i kierunki oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych realizowane będą w toku codziennych zajęć dydaktycznych i wychowawczych w oparciu o Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne, plany dydaktyczne i wychowawcze, a także podczas wszelkich uroczystości

wynikających z ośrodkowego kalendarza imprez. Skuteczność realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zależy od integracji oddziaływań wychowawczych środowiska rodzinnego/opiekuńczo wychowawczego oraz Ośrodka. Innym ważnym aspektem sukcesów wychowawczych jest tworzenie przez nauczycieli i wychowawców atmosfery życzliwości i zrozumienia wobec specyficznych potrzeb i możliwości wychowanków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

XV. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Żywcu:

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców
- dokument został zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 15.09.2026 r.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem 15.09. 2026 r.

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Żywcu