



Specjalny Ośrodek Szkolno- Wychowawczy w Żywcu
im. Marii Grzegorzewskiej

**Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny
Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego w Żywcu**

**Rok szkolny
2025/2026**

Podstawa prawna:

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Specjalnym Ośrodku Szkolno - Wychowawczym.

WSTEP:

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym został oparty na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy, a jego treści pozostają spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni **dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej**.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidacja czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Program zakłada, że wychowanie młodego człowieka będzie miało miejsce w każdym momencie edukacji: w czasie lekcji przedmiotowych, godzin z wychowawcą, zajęć pozalekcyjnych, uroczystości i imprez szkolnych m. in.: wycieczek, apeli, konkursów oraz wyjazdów a także podczas codziennych kontaktów nauczyciel – uczeń.

Pragniemy, aby każdy uczeń ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi zdobywał wiedzę i umiejętności umożliwiające mu dalsze kształcenie i funkcjonowanie w grupie rówieśniczej. Nasi uczniowie odnajdują tu przyjazną atmosferę, sprzyjającą rozwojowi osobowości oraz pełną akceptację. Tylko dzięki integracji środowiska nauczycieli-specjalistów-uczniów-rodziców możemy osiągnąć najlepsze efekty wychowawcze. Współpraca pozwala na integrację działań i wpływa na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. W swojej pracy wychowawczej kierujemy się wartościami, z których najistotniejsze, to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja.

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku 2024/2025,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),

- aktualnego wyniku diagnozy zachowań problemowych i potrzeb uczniów, nauczycieli, rodziców i środowiska lokalnego,
- kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz **zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.**

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Program daje możliwość dostosowania treści do możliwości psychofizycznych uczniów. Nauczyciel po diagnozie potrzeb uczniów własnej klasy na dany rok szkolny dostosowuje treści programu i uwzględnia je w klasowym programie wychowawczo - profilaktycznym.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest także kontynuowanie uświadamiania uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad.

Program wychowawczo - profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, musi ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły i zachodzącymi zjawiskami społecznymi.

Szanujemy każde dziecko, jego możliwości poznawcze, emocjonalne, społeczne, dlatego stawiamy na różnorodne działania, dzięki czemu będziemy rozwijać jego zdolności lub odkrywać nowe. Tworzymy bogatą ofertę zajęć dodatkowych, dzięki którym uczniowie mogą wybrać najbardziej dla nich ciekawe zajęcia, a przez to rozwijać swoje pasje, hobby i zainteresowania oraz nawiązują relacje koleżeńskie czy przyjacielskie. Atmosfera, którą tworzymy służy dziecku i jego rodzinie.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. MISJA SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO-WYCHOWAWCZEGO W ŻYWCU.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny przy jednoczesnym otwarciu na to, co w świecie oraz kształtowaniu umiejętności nawiązywania relacji. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia uczniom pomoc psychologiczną i pedagogiczną. Uczy wzajemnego szacunku i uczciwości, jako szeroko rozumianej postawy życia w społeczeństwie, w duchu kształtowania postaw patriotycznych a także budowaniu pozytywnego wizerunku szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Żywcu jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Wychowanie młodego człowieka rozpoczyna się w domu rodzinnym, gdzie odbywa się kształtowanie jego osobowości, tworzenie nawyków, budzenie zainteresowań. Szkoła powinna współuczestniczyć w tym procesie. Powinna rozwijać takie postawy i zainteresowania, aby dzieci i młodzież potrafili dokonywać właściwych wyborów życiowych, rozumieć sens wszelkich norm, zakazów i nakazów, które stoją na straży prawdziwej wolności.

Priorytet w wychowaniu młodego człowieka mają jednak rodzice, rola szkoły jest drugoplanowa. Wychowanie będzie skuteczne pod warunkiem, że opiera się na **współdziałaniu nauczycieli i rodziców**. Dlatego bardzo ważnym elementem jest uczestniczenie rodziców w życiu szkoły i ich współpraca z pracownikami pedagogicznymi i niepedagogicznymi placówki.

Pragniemy tworzyć szkołę:

- dającą możliwość wyrównywania szans edukacyjnych;
- przyjazną dla ucznia,
- kierującą się przyjętymi wartościami,
- otwartą na zmiany,
- innowacyjną,
- z szeroką ofertą terapii skierowanych do ucznia z wieloraką niepełnosprawnością, ze spektrum autyzmu,

- wspierającą,
- otwartą na współpracę i potrzeby społeczności lokalnej
- kształcącą kompetencje pozwalające odnaleźć się w społeczeństwie,
- bezpieczną, w której każdy uczeń oraz rodzic będzie miał zapewnione wsparcie w sytuacji kryzysowej,

Dla uczniów będących obywatelami **Ukrainy** stosuje się działania obejmujące pozostałych uczniów. Dodatkowo uczniowie objęci zostaną wsparciem psychologicznym w razie potrzeb wychowawcy, pedagoga i pozostałych nauczycieli. Włączenie w życie szkoły nowych uczniów i rodziców będących obywatelami Ukrainy uwzględnia ich potrzeby wychowawcze i profilaktyczne, a także związane z nimi czynniki chroniące. Analizę potrzeb przeprowadza wychowawca na podstawie wywiadu z uczniem i rodzice.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent kończący Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy posiada następujące cechy:

- jest samodzielny na miarę swoich możliwości psychofizycznych
- prawidłowo funkcjonuje w środowisku rodzinnym, ośrodkowym, społecznym
- potrafi współdziałać w grupie, współpracuje z innymi wychowankami
- prezentuje postawę szacunku dla własnego regionu, Ojczyzny, zwyczajów, tradycji, symboli narodowych i religijnych oraz obyczajów i symboliki Ośrodka
- stosuje podstawowe zasady związane z komunikowaniem się
- zna i potrafi zastosować się do obowiązujących norm społecznych
- odróżnia dobro od zła w oparciu o ogólnie przyjęty system wartości
- przestrzega zasad kulturalnego zachowania się
- respektuje przepisy bezpieczeństwa, unika zagrożeń i potrafi przeciwstawić się negatywnym wpływom środowiska
- stosuje w życiu codziennym zachowania przyjazne środowisku, prowadzi higieniczny tryb życia
- dba o zdrowie

- jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, potrafi dostrzec i nieść pomoc potrzebującym
- właściwie reaguje na pojawiające się problemy, wie gdzie szukać pomocy
- jest odpowiedzialny, przewiduje konsekwencje swojego postępowania
- troszczy się o dobre imię swojej rodziny, rozumie pełnioną w niej rolę i docenia jej wartość
- jest tolerancyjny i ze zrozumieniem traktuje różnice między ludźmi wynikające z ich uzdolnień i możliwości
- zna swoje prawa i obowiązki obywatelskie.

III. CELE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane zgodnie z obowiązującymi kierunkami polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026, które zostały określone w następujący sposób:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.

8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Cel główny - wszechstronny rozwój osobowości ucznia z uwzględnieniem jego zainteresowań i potrzeb, przebiegający w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym i społecznym.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Cele szczegółowe :

- rozwijanie poczucia godności ludzkiej – kultury osobistej, otwartości, wrażliwości: uznanie życia ludzkiego za najwyższą wartość, poszanowanie godności osobistej,
- wzmocnianie motywacji do nauki i skuteczności kształcenia,
- kształtowanie postaw prospołecznych, prorodzinnych i prozdrowotnych,

- tworzenie kultury pozytywnych wzorów – rozpoznawanie wartości moralnych, dokonywanie wyborów, ćwiczenie zachowań asertywnych, właściwa hierarchizacja wartości.
- rozwijanie patriotyzmu,
- kształtowanie umiejętności budowania więzi międzyludzkich (szacunku, empatii, współpracy): kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem, umiejętności współpracy w zespołach klasowych, promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia głównie poprzez: podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska, organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia, wyrabianie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami,
- preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy,
- zdobywanie wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz nabywanie umiejętności przeciwdziałania pojawiającym się zagrożeniom. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach oraz kształtowanie właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia.

Wynikające z celu głównego i celów szczegółowych działania ujęto w pięciu kategoriach zadań wychowawczo – profilaktycznych:

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
2. **Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań uwzględniając w szczególności Standardy Ochrony Młodzieży.**
3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
4. Promowanie zdrowego stylu życia, profilaktyka zagrożeń, ograniczanie barier.
5. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego.
6. Współpraca z rodzicami i wspieranie ich w zakresie realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem

- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- w związku z wprowadzeniem Ustawy z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw dyrektor zagwarantował szkolenie rady pedagogicznej zapoznające z naniesionymi zmianami.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- współpracują z rodzicami tworząc spójny system wychowania, na bieżąco informują o sytuacjach trudnych oraz postępach dzieci,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niewłaściwych zachowań, niedostosowania społecznego uwzględniając przy tym bezpieczeństwo uczniów, pracowników i własne,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój uczniów.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla oddziału na dany rok szkolny uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego oraz potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym, regulaminami i zasadami szkolnymi,
- ściśle współpracują z rodzicami / opiekunami w celu opracowania spójności działań wychowawczych i edukacyjnych,
- opracowują wraz z zespołem nauczycieli, specjalistów Indywidualny Program Edukacyjno - Terapeutyczny, Wielospecjalistyczną Ocenę Poziomu Funkcjonowania Ucznia oraz spotykają się z rodzicami co najmniej dwa razy w roku przedstawiając sporządzoną dokumentację,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami, w razie potrzeby spisują notatki służbowe mające na celu opisanie sytuacji trudnych, niebezpiecznych.

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- ☐ podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Wychowawcy grup internatowych:

- otaczają indywidualną opieką wychowawczą każdego wychowanka
- utrzymują systematyczny kontakt z rodzicami uczniów, udzielają informacji, porad, wskazówek ułatwiających rozwiązanie problemów
- współpracują z nauczycielami, psychologiem i pedagogiem szkolnym
- kontrolują realizację obowiązku szkolnego przez wychowanków
- pomagają w organizacji i biorą udział w życiu kulturalnym Ośrodka.

Pedagog/psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski, opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi.

Rodzice:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają u nauczycieli i wychowawców informacji na temat swoich dzieci i ich funkcjonowania w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwe formy spędzania czasu wolnego przez uczniów.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi,
- potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Pielęgniarka

- bierze udział w promowaniu zdrowego stylu życia wśród dzieci, profilaktyki uzależnień,
- przeprowadza profilaktyczne badania bilansowe,
- pomaga przy realizacji programów zdrowotnych.

V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH 2025/2026

W tym roku edukacja i działalność wychowawcza ośrodka będzie przebiegać pod hasłem:

„Znajduj wielkie radości w małych rzeczach”

Harmonogram uroczystości:

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego – wrzesień 2025 r.
2. Łamiemy bariery - wrzesień 2025 r.
3. Dzień Komisji Edukacji Narodowej - październik 2025 r.
4. Pasowanie na ucznia – wrzesień/październik 2025 r.
5. Rocznicą Odzyskania Niepodległości - listopad 2025 r.
6. Mikołajki - grudzień 2025 r.
7. Spotkania z Caritasem - grudzień, kwiecień, czerwiec
8. W oczekiwaniu na Boże Narodzenie - grudzień
9. Majowe święta - koniec kwietnia
10. Dzień Dziecka - maj/ czerwiec
11. Pożegnanie absolwentów - czerwiec
12. Zakończenie roku szkolnego - czerwiec
13. Rozpoczęcie roku szkolnego 2026/2027 - wrzesień

VI. Programy i innowacje realizowane z zakresu profilaktyki w roku szkolnym 2025/2026

Zajęcia terapeutyczne- wyciszenie i relaks- innowacja

Beskidzkimi szlakami folkowo, smacznie i edukacyjnie – innowacja

☐ *Kiedy pracuję lepiej funkcjonuję* – innowacja

VII. Zadania wychowawczo – profilaktyczne.

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Zadania	Formy i metody realizacji	Uwagi o realizacji (terminy, osoby odpowiedzialne)
1. Diagnozowanie możliwości uczniów, ich rozwoju, potrzeb, oczekiwań	- analiza orzeczeń, - obserwacje i diagnozy szkolne, - rozmowy z rodzicami / opiekunami, - analiza postępów w nauce.	Wrzesień: psycholog, wychowawcy, terapeuci Cały rok: psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele,
2. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	- kwalifikowanie uczniów do pomocy, określanie form pomocy w IPET na podstawie orzeczeń oraz diagnoz wielospecjalistycznych, - dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, - prowadzenie zajęć specjalistycznych z uczniami według form pomocy planowanych w IPET.	Wrzesień: zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, psycholog, pedagog. Wrzesień: nauczyciele przedmiotów Cały rok: specjaliści, psycholog, pedagog.
3. Zapoznanie uczniów oraz rodziców z prawami, obowiązkami, wymaganiami edukacyjnymi, WSO.	- przedstawienie informacji na zebraniach organizacyjnych, rozpoczynających rok szkolny, - omówienie na pierwszej godzinie z wychowawcą oraz na pierwszych lekcjach przedmiotowych,	1-wszy tydzień września; wychowawcy 1-wszy tydzień września; wychowawcy
4. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu.	- nagradzanie za wyniki w nauce, zachowaniu, - prezentowanie prac i osiągnięć uczniów, - udział uczniów w konkursach.	Na bieżąco: nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, dyrektor
5. Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień.	- tworzenie oferty zajęć dodatkowych, pozalekcyjnych, - organizowanie konkursów, imprez, uroczystości szkolnych, - udział w uroczystościach i imprezach o zasięgu lokalnym.	Wg potrzeb: dyrektor, nauczyciele Wg planu imprez, konkursów; dyrektor, nauczyciele Wg potrzeb; nauczyciele, wychowawcy
6. Budowanie poczucia własnej wartości.	- wyrównywanie szans edukacyjnych, - tworzenie warunków do przeżywania sukcesów.	Na bieżąco: dyrektor, pedagog, nauczyciele, specjaliści

2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.

Zadania	Formy i metody realizacji	Uwagi o realizacji
----------------	----------------------------------	---------------------------

		(terminy, osoby odpowiedzialne)
1. Wdrażanie dyscypliny podczas pobytu w szkole, właściwego zachowania w salach zajęć, na świetlicy i w stolówce.	- zapoznanie uczniów i rodziców zasadami i normami obowiązującymi w szkole, prawami i obowiązkami ucznia – regulaminy, procedury, Statut Ośrodka - przypominanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, - systematyczne egzekwowanie przepisów szkolnych, zwracanie uwagi na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów,	1-wszy tydzień września: wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy Cały rok: nauczyciele, specjaliści Cały rok: nauczyciele, specjaliści, pracownicy szkoły
2. Doskonalenie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego.	- organizowanie sytuacji umożliwiających uczniom uczestniczenie na miarę możliwości w życiu klasy, szkoły, - powierzanie uczniom różnych funkcji klasowych, - organizowanie zajęć integrujących zespół klasowy, - wdrażanie do pracy w grupie, współdziałania i współpracy poprzez organizowanie pracy w grupach, realizowanie projektów grupowych, - nauka pełnienia roli dyżurnego, - uczestnictwo w imprezach klasowych, włączanie się w organizowane występy,	Cały rok: wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele Wg planu imprez: wychowawcy
3. Kształtowanie prawidłowego stosunku do obowiązków szkolnych, przeciwdziałanie absencji.	- monitorowanie frekwencji uczniów, kontrola realizacji obowiązku szkolnego, - objęcie potrzebujących uczniów pomocą, zawieranie kontraktów, - współpraca z rodzicami w celu rozwiązywania problemów uczniów – wsparcie psychologiczne, - współpraca z instytucjami wspierającymi proces wychowawczy, - współpraca wychowawcy z psychologiem, - współpraca nauczycieli w ramach zespołów,	Cały rok: wychowawcy, pedagog, nauczyciele, psycholog, dyrektor
4. Organizacja czasu wolnego, aktywności pozalekcyjnej uczniów	- zorganizowanie opieki pozalekcyjnej – świetlica, - organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z predyspozycjami i zainteresowaniami uczniów, - organizowanie wycieczek, imprez klasowych, szkolnych, wyjść do kina, teatru,	Cały rok: wychowawcy świetlicy, wychowawcy internatu, dyrektor Cały rok: wychowawcy, wychowawcy internatu, dyrektor

5. Uświadamianie i kształtowanie właściwych postaw wobec drugiego człowieka, zgodnie z zasadami wzajemnego szacunku.	- realizacja tematyki prospołecznej podczas zajęć lekcyjnych, - propagowanie wartości i zasad życia społecznego, - organizowanie apeli szkolnych, - organizowanie imprez szkolnych i klasowych integrujących społeczność szkolną i budujących prawidłowe relacje interpersonalne, - rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu podczas różnych, bieżących sytuacji oraz zajęć warsztatowych, -organizowanie treningu kompetencji komunikacyjno-emocjonalno-społecznych.	Cały rok: nauczyciele Wg kalendarza imprez: nauczyciele, wychowawcy, dyrektor Cały rok: pedagog, nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, specjaliści Cały rok: nauczyciele, specjaliści
6. Kształtowanie tolerancji wobec innych – niepełnosprawnych, starszych, odmiennych kulturowo.	- egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników, - wpajanie szacunku i tolerancji wobec odmiennych poglądów, ludzi, religii podczas sytuacji dydaktycznych, spotkań, wyjazdów, wycieczek, - organizowanie Dnia Świadomości Autyzmu, Dnia Osób z Zespołem Downa, Dnia Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelleksualną,	Cały rok: wychowawcy, wychowawcy świetlicy, wychowawcy internatu, nauczyciele, terapeuci, psycholog, pedagog, dyrektor Wg kalendarza imprez: nauczyciele, wychowawcy, dyrektor
7. Rozwijanie umiejętności słuchania, komunikowania się oraz zachowań asertywnych i empatycznych.	- umożliwienie porozumiewania się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub niewerbalnie, - zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka, - używanie form grzecznościowych i uprzejme zachowanie się w stosunku do innych, - kształtowanie odpowiedzialności za własne słowa i czyny w sytuacjach codziennych, - wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów, - wzmacnianie pozytywnych postaw poprzez pochwały, system motywacyjny, - wdrażanie do panowania nad własnymi emocjami, poznawanie skutecznych metod, - nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób ogólnie akceptowany,	Cały rok: wychowawcy, wychowawcy, pedagog, świetlicy, psycholog, pracownicy szkoły
8. Dążenie do uzyskania możliwie wysokiego poziomu kultury osobistej.	-uczenie się zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi normami życia społecznego, - wyrabianie umiejętności właściwego zachowania się w miejscach publicznych (na podwórku, w parku, w sklepie, w drodze do szkoły i domu, w środkach komunikacji), - wyrabianie umiejętności (nawyku) kulturalnego spożywania posiłków i właściwego zachowania się podczas jedzenia, - uczenie poszanowania wytworów pracy własnej i innych osób,	Cały rok: wychowawcy

9. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym na miarę możliwości.	- budowanie tożsamości ucznia, rozwijanie autonomii i poczucia godności, - wdrażanie do funkcjonowania społecznego oraz do rozumienia i przestrzegania norm społecznych, - wyposażenie w umiejętności i wiadomości, pozwalające na korzystanie – na miarę indywidualnych możliwości – z jego wolności i praw człowieka oraz postrzeganie siebie jako osoby niezależnej, - wyposażenie w umiejętności niezbędne w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnych możliwości, - przystosowanie uczniów do życia w integracji ze społeczeństwem, - kształtowanie kompetencji społecznych, tworzenie sytuacji wychowawczych umożliwiających doświadczanie relacji społecznych, przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych, wzmacnianie pozytywnych przeżyć związanych z pełnionymi rolami, - ćwiczenie umiejętności podporządkowania się wymogom życia społecznego,	Cały rok: wychowawcy, wychowawcy, pedagog, świetlicy, psycholog, dyrektor
10. Nauka zasad bezpiecznego poruszania się pieszych po drogach.	- realizacja tematyki na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, - zorganizowanie spotkania z policjantem, - udział w konkursach dotyczących bezpieczeństwa w ruchu drogowym, - doskonalenie umiejętności poruszania się pieszych po drogach podczas spacerów, wycieczek, - omówienie zasad bezpieczeństwa podczas ferii i wakacji,	Wg tematyki zajęć: wychowawcy, policjant Wg potrzeb: wychowawcy, wychowawcy świetlicy, wychowawcy internatu. wychowawcy, dyrektor
11. Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.	- omawianie podczas zebrań z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych, - włączenie rodziców do pracy przy realizacji zadań wychowawczych, współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów, - udział rodziców w imprezach i uroczystościach klasowych oraz szkolnych, - przekazywanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia oraz metod i oddziaływań wychowawczych,	Wg planu zebrań: wychowawcy, psycholog Wg potrzeb: wychowawcy, pedagog Wg planu imprez: wychowawcy Wg potrzeb: wychowawcy, psycholog, pedagog

3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.

Zadania	Formy i metody realizacji	Uwagi o realizacji (terminy, osoby odpowiedzialne)
---------	---------------------------	---

1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej.	- bogacenie wiedzy na temat członków rodziny i roli dziecka w rodzinie, - poznanie historii i tradycji własnej rodziny, - kształtowanie szacunku i poczucia dumy z własnej rodziny, jej korzeni, - dostarczanie wiedzy o społeczeństwie i roli, jaką pełnią w nim dzieci, poznanie praw dziecka, - wdrażanie do pełnienia ról obywatelskich, - włączenie się rodziców w życie klasy, pomoc w organizowaniu uroczystości (przygotowywanie strojów, pieczenie ciast), - wspólne obchodzenie w klasie urodzin.	Wg tematów zajęć: nauczyciele, wychowawcy Wg planu imprez: wychowawcy Wg potrzeb: wychowawcy, pedagog
2. Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły i środowiska lokalnego.	- aktywny udział w imprezach szkolnych, organizowanie występów, - dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii, nauka właściwego zachowania podczas akademii, uroczystości, - wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, - udział w imprezach lokalnych, organizowanie imprez dla społeczności lokalnej, - uczestnictwo w akcjach charytatywnych szkolnych i lokalnych, - wdrażanie uczniów do roli odbiorców kultury poprzez uczestnictwo w seansach filmowych, teatralnych, w lekcjach muzealnych, wystawach, koncertach itp.,	Wg planu imprez: wychowawcy Wg potrzeb: wychowawcy Wg potrzeb: wychowawcy, pedagog Wg planu imprez: wychowawcy, pedagog nauczyciele, dyrektor Wg potrzeb: wychowawcy, pedagog
3. Poszanowanie historii i kultury regionu.	- zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju, - poznanie najważniejszych obiektów w okolicy szkoły, zabytków, obiektów kulturalnych i sportowych, - zapoznanie z elementami kultury różnych regionów Polski, - poznanie wybranych legend, - poznawanie ważnych dokumentów prawnych – Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, Konwencji o Prawach Osób Niepełnosprawnych,	Wg tematyki zajęć: wychowawcy, wychowawcy świetlicy Wg potrzeb: wychowawcy, pedagog, dyrektor
4. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. Budzenie szacunku dla symboli narodowych.	- poznanie symboli narodowych, nauka „Mazurka Dąbrowskiego”, wywieszanie symboli narodowych w czasie świąt narodowych, - nauka właściwej postawy wobec symboli narodowych, szacunku wobec symboli, - organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, uroczyste obchody świąt narodowych, - odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, nauka kulturalnego zachowania w miejscach pamięci, - organizowanie wycieczek do muzeów, egzekwowanie od uczniów odpowiednich zachowań,	Wg tematyki zajęć: wychowawcy, wychowawcy świetlicy, dyrektor Wg planu imprez: wychowawcy Wg potrzeb: wychowawcy, pedagog, dyrektor
5. Wspólnota Europejska, a tożsamość narodowa.	- poznanie istoty oraz symboli Unii Europejskiej, - zapoznanie z krajami wchodzącymi w skład Unii Europejskiej, - wpajanie szacunku i tolerancji wobec odmiennych poglądów, ludzi, religii z zachowaniem tożsamości narodowej,	Wg tematyki zajęć: wychowawcy, wychowawcy świetlicy,

4. Promowanie zdrowego stylu życia, profilaktyka zagrożeń.

Zadania	Formy i metody realizacji	Uwagi o realizacji (terminy, podmioty współpracujące)
1. Promocja zdrowia fizycznego i psychicznego oraz kształtowanie zachowań prozdrowotnych.	- organizowanie szkolnych akcji prozdrowotnych, włącznie się w akcje lokalne i ogólnopolskie, - organizowanie imprez i zajęć pozalekcyjnych podnoszących kondycję fizyczną uczniów oraz ich świadomość w zakresie znaczenia ruchu dla naszego organizmu, - pogadanki na tematy prozdrowotne, - poznawanie i przestrzeganie zasad zdrowego trybu życia, - uczenie się dbałości o odpowiednią pozycję podczas pracy oraz dobre oświetlenie, rozumienie znaczenia snu oraz odpoczynku, - poznawanie pracy lekarzy różnych specjalności i - rozumienie konieczności przeprowadzania badań profilaktycznych, - uczenie się dobierania odzieży stosownie do pogody, sytuacji, okoliczności, pory dnia, wieku, - uczenie radzenia sobie z napięciem emocjonalnym, wygaszanie agresji i negatywnych nawyków, - spotkania z pracownikami służby zdrowia, dietetykami, wizyty w placówkach służby zdrowia, - włączenie tematyki prozdrowotnej do zajęć edukacyjnych, - rozumienie czym jest przemoc i gdzie uzyskać pomoc i wsparcie.	Wg potrzeb: nauczyciele, pedagog, wychowawcy, psycholog, pielęgniarka, dyrektor Wg tematyki zajęć: wychowawcy, pielęgniarka
2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie ze zwróceniem szczególnej uwagi na higienę ciała i schludny wygląd.	- realizacja tematyki na zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych, - pogadanki na temat konieczności dbania o higienę osobistą, doskonalenie podstawowych zabiegów higienicznych, - udział w akcjach dotyczących higieny jamy ustnej, nauka dokładnego mycia zębów, - korzystanie z przyborów toaletowych i kosmetyków, - dokonywanie zakupów przyborów toaletowych i kosmetyków, - przestrzegania zasad intymności podczas czynności higienicznych, - dbanie o czystość w toalecie i łazience, - ocenianie czystości odzieży, uczenie się dbania o czystość odzieży,	Wg tematyki zajęć: wychowawcy, pielęgniarka, pedagog Cały rok: wychowawcy

3. Promocja zdrowego odżywiania.	- dbałość o właściwe menu stołówki szkolnej, - realizacja tematyki na zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych, - pogadanki na temat znaczenia właściwego odżywiania dla naszego zdrowia, - nauka samodzielnego wykonywania zdrowych posiłków, - uczenie dobierania produktów spożywczych do poszczególnych posiłków, - uczenie się przestrzegania zasad higieny- mycie rąk, mycie owoców i warzyw, korzystanie z czystych naczyń itd., - udział w akcjach dotyczących zdrowego żywienia, zorganizowanie spotkania z dietetykiem, - poruszanie tematyki zdrowego odżywiania podczas spotkań z rodzicami,	Na bieżąco: dyrektor, kucharz Wg tematyki zajęć: wychowawcy, pielęgniarka Wg planu spotkań: wychowawcy Cały rok: wychowawcy, dyrektor
4. Wpajanie zasad aktywnego wypoczynku i właściwego zagospodarowanie czasu wolnego.	- organizowanie kół zainteresowań, - monitorowanie udziału uczniów w zajęciach wychowania fizycznego, - realizacja tematyki na zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych, - rozpowszechnianie kultury fizycznej, aktywnego wypoczynku, - udział uczniów w zawodach sportowych organizowanych w szkole i w środowisku lokalnym, - organizowanie zajęć w terenie, wycieczek, rajdów pieszych,	Wg planu pracy: dyrektor, nauczyciele Na bieżąco: wychowawcy, pedagog Wg tematyki zajęć: wychowawcy Wg planu pracy: wychowawcy
5. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole, domu, środowisku lokalnym.	- zamykanie drzwi wejściowych do szkoły, kontrola wejść i wyjść, - monitorowanie poziomu bezpieczeństwa, kontrole BHP, - przeszkolenie pracowników szkoły w zakresie BHP oraz udzielania I pomocy przedlekarskiej, - poznanie przez nauczycieli procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, - zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminem szkoły i zawartymi w nim zasadami bezpieczeństwa, - zapoznanie uczniów z zasadami postępowania w razie zagrożeń, przeprowadzenie próbnej ewakuacji, - kontrola sprawowania opieki nad uczniami podczas lekcji i zajęć dodatkowych oraz podczas pobytu w stołówce i świetlicy, - or - ganizowanie zastępstw za nieobecnych nauczycieli i terapeutów celem zapewnienia ciągłości opieki nad uczniami, - doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w domu, - doskonalenie bezpiecznego poruszania się po drogach, - doskonalenie bezpiecznego funkcjonowania w środowisku społeczno-przyrodniczym (właściwe zachowanie w kontaktach ze zwierzętami, dostrzeganie zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun, nauka odpowiedniego sposobu zachowania się ucznia w takich sytuacjach), - przeprowadzenie pogadek z uczniami na temat skutków ryzykownych zachowań,	Codziennie: pracownicy obsługi Na bieżąco: dyrektor, inspektor BHP Wrzesień: inspektor BHP, dyrektor, Wrzesień: wychowawcy, dyrektor Na bieżąco: dyrektor, wychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicy, pracownicy szkoły Na bieżąco: dyrektor Wg tematyki zajęć: wychowawcy Wg tematyki zajęć: wychowawcy Wg potrzeb: wychowawcy

	- organizowanie prelekcji, apeli szkolnych – natychmiastowe reagowanie na zachowania niebezpieczne,	
6. Przeciwdziałanie agresji i innym niepożądanym zachowaniom.	- okresowa diagnoza środowiska wychowawczego, wyłonienie uczniów z problemami w zachowaniu, - organizowanie dla uczniów i rodziców spotkań prewencyjno-edukacyjnych z pracownikami sądu, policji, straży miejskiej, ośrodków profilaktyki i leczenia uzależnień, - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom trudnym wychowawczo, ofiarom przemocy i ich rodzinom (mediacje, negocjacje, indywidualne rozmowy, konsultacje, elementy terapii rodzinnej), - sugerowanie rodzicom wizyty w specjalistycznych placówkach pomocowych, - wsparcie rodziców w zakresie umiejętności wychowawczych, - systematyczna praca Szkolnego Zespołu Wychowawczego, - uświadamianie rodzicom i uczniom szkodliwości Internetu oraz wpływu, jakie ma na organizm nadużywanie komputera, - propagowanie wśród uczniów alternatywnych form spędzania wolnego czasu – organizowanie świetlicy, zajęć pozalekcyjnych, - doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie interwencji i zapobiegania przemocy, - realizacja programów profilaktycznych,	Na bieżąco: wychowawcy, psycholog, pedagog Wg potrzeb: dyrektor, psycholog, wychowawcy, pedagog Na bieżąco: wychowawcy, nauczyciele, specjaliści Wg potrzeb: dyrektor, psycholog, wychowawcy, pedagog Wg potrzeb: wychowawcy, wychowawcy świetlicy, psycholog, pedagog
7. Uzależnienia – rozpoznawanie ich i zapobieganie.	- uczenie się dostrzegania zagrożenia ze strony innych osób, używania alkoholu, środków odurzających, - uświadomienie szkodliwego wpływu na organizm substancji psychoaktywnych, nikotyny, alkoholu,	Wg potrzeb: wychowawcy, pedagog, pielęgniarka.

8. Propagowanie świadomego wybierania programów TV i racjonalnego korzystania z komputera, właściwego korzystania z telefonów komórkowych i multimediiów.	- pogadanki profilaktyczne na temat uzależnień od komputera, - spotkania profilaktyczne z przedstawicielami policji, PPP, - lekcje wychowawcze, lekcje informatyki, zajęcia wychowania do życia w rodzinie – zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych, - kulturalne korzystanie z telefonów komórkowych, umiarkowane korzystanie z komputera, Internetu i gier komputerowych, - utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy, - realizowanie tematyki godzin wychowawczych dotyczącej uzależnień od telefonów, smartfonów,, - zorganizowanie prelekcji dla rodziców na temat negatywnego wpływu smartfonów,	Wg potrzeb: wychowawcy Wg tematyki zajęć: wychowawcy, pedagog, psycholog. Wg potrzeb: wychowawcy, wychowawcy świetlicy, wychowawcy internatu.
--	---	---

5. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego.

Zadania	Formy i metody realizacji	Uwagi o realizacji (terminy, podmioty współpracujące)
1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.	- realizacja tematyki na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, - zorganizowanie spotkania z ekologami, ludźmi zajmującymi się ochroną środowiska naturalnego, - wycieczki przedmiotowe do lasu, parku i innych miejsc, w których uczniowie mogą zapoznać się z elementami środowiska naturalnego, - realizacja programów ekologicznych, - udział w akcjach proekologicznych, zbiórkach surowców wtórnych, - organizacja szkolnych konkursów ekologicznych, apeli, imprez o tematyce ekologicznej,	Wg tematyki zajęć: wychowawcy Wg potrzeb: dyrektor, wychowawcy, wychowawcy internatu, nauczyciele, pedagog Wg planu pracy: wychowawcy, nauczyciele
2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.	- realizacja tematyki na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, - zorganizowanie spotkania z ekologami, ludźmi zajmującymi się ochroną środowiska naturalnego, - segregacja śmieci na terenie szkoły,	Wg tematyki zajęć: wychowawcy Wg potrzeb: dyrektor, wychowawcy Codziennie: pracownicy obsługi

3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.	- wykonywanie prac plastyczno-technicznych z wykorzystaniem surowców wtórnych, - realizacja tematyki na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, - pogadanka na temat wpływu zanieczyszczenia powietrza na zdrowie człowieka, sposobu zachowania się w przypadku smogu.	Wg tematyki zajęć: wychowawcy Wg potrzeb: wychowawcy, pielęgniarka
---	---	---

VII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polegać będzie na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

Poszczególni nauczyciele i wychowawcy dokonują i odpowiadają za ewaluację treści programowych podczas swoich zajęć z wychowankami.

Sposób realizacji ewaluacji:

- spostrzeżenia kadry pedagogicznej oraz pracowników administracji i obsługi,
- analiza wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, kadry pedagogicznej, pracowników administracji i obsługi oraz rodziców/opiekunów prawnych,
- rozmowy z wychowankami, rodzicami/opiekunami prawnymi, pracownikami Ośrodka,
- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Procedury osiągania celów:

Przedstawione wyżej cele i kierunki oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych realizowane będą w toku codziennych zajęć dydaktycznych i wychowawczych w oparciu o Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne, plany dydaktyczne i wychowawcze, a także podczas wszelkich uroczystości wynikających z ośrodkowego kalendarza imprez. Skuteczność realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zależy od integracji oddziaływań wychowawczych środowiska rodzinnego/opiekuńczo wychowawczego oraz Ośrodka. Innym ważnym aspektem sukcesów

wychowawczych jest tworzenie przez nauczycieli i wychowawców atmosfery życzliwości i zrozumienia wobec specyficznych potrzeb i możliwości wychowanków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

VIII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Żywcu:

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców
- dokument został zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 10.09.2025 r.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem 10.09.2025 r.

Osoby odpowiedzialne za opracowanie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Żywcu